

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ТПК»

Л.Ю. Суфлян Л.Ю. Суфлян

Приказ от 26.03.2020 № 36/1 ОД

**Аналитический отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Троицкий педагогический колледж»**

г. Троицк

2020г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1 Аналитическая часть отчета.....	4
1.1 Общие сведения.....	4
1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	8
1.3 Оценка кадрового потенциала.....	47
1.4 Оценка содержания, качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников.....	62
1.5 Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	65
Выводы.....	66
2 Информационная часть отчета.....	67
2.1 Информация о показателях деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию...	67
Заключение.....	77
Приложения.....	79

Пояснительная записка

Самообследование Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий педагогический колледж» (далее – колледж) проведено согласно пункту 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией от 14.06.2013г. № 462

Самообследование колледжа проводилось согласно приказу директора от 04.02.2020 № 17/1 - ОД.

Результаты самообследования рассмотрены на научно-методическом совете ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» (протокол от 21.03.2020 № 6) и утверждены приказом от 27.03.2020 № 34/1 ОД.

Целью самообследования является объективная оценка деятельности колледжа трудовым коллективом.

Самообследование проведено без привлечения внешних экспертов.

1. Аналитическая часть отчета

1.1. Общие сведения

№ пп	Наименование содержания	По данным образовательного учреждения
1.	Заявленное полное наименование по Уставу	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»
2.	Свидетельство о регистрации ОУ (серия, номер, дата регистрации, орган, проводший регистрацию)	№ 37214 от 31.10.1996 Регистрационная палата
3.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, наименование налогового органа)	74 № 006364046 межрайонная ИФНС по Челябинской области № 15
4.	ИНН ОУ	7418004758
5.	Местонахождение административного органа ОУ (по Уставу)	ул. Ю.А. Гагарина 19, г. Троицк, Челябинская область, 457100
5.1	Документ о праве владения (пользования) зданиями, помещениями с указанием серии, номера, даты договора, органа, выдавшего свидетельств; владельца, заключившего договор аренды; метраж здания	Распоряжение № 641 от 27.05.2002г. Министерство имущественных отношений российской Федерации Регистрация оперативного управления: Учебный корпус-свидетельство о государственной регистрации права № 74 АА 671493 Управление Федеральной регистрационной службы по Челябинской области, общая площадь-3328,9 кв.м. Общежитие -свидетельство о государственной регистрации права № 74 АА 671491 Управление Федеральной регистрационной службы по Челябинской области, общая площадь-2662,4кв.м. Хозяйственный блок - свидетельство о государственной регистрации права № 74 АА 671492 Управление Федеральной регистрационной службы по Челябинской области, общая площадь-403,9кв.м.

6.	Адреса зданий, в которых осуществляется образовательный процесс (по Уставу), с указанием метража	ул. Ю.А. Гагарина 19, г. Троицк, Челябинская область, 457100
6.1	Наличие объектов спортивной инфраструктуры (стадион, каток, спортивная площадка, бассейн)	Спортивная площадка
6.2	Наличие загородной базы	-
6.3	По каждому адресу: документ о праве владения (пользования) зданиями, помещениями с указанием серии, номера, даты договора, органа, выдавшего свидетельств; владельца, заключившего договор аренды; метраж здания	-
7.	Действующее свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).	74 № 001246254 от 28.10.2002г.
8.	Наличие Акта готовности образовательного учреждения к настоящему учебному году, полученного в установленный срок	Имеется
9.	Лицензия (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи, наименование органа, выдавшего лицензию, срок действия, количество приложений)	№ 12463 от 06.04.2016г., Серия74Л02 №0001590 ОГРН 1027401101122 ВыданаМОиН Челябинской области Срок действия – бессрочно, Кол-во приложений – 1.
9.1	Вывод о соответствии всех записей лицензии Уставу и реализуемым специальностям (профессиям)	Соответствует
10.	Свидетельство о государственной аккредитации (указать серию, номер, регистрационный номер, дату выдачи, наименование органа, выдавшего лицензию, срок действия, количество приложений)	74А04 №0000116 рег. № 2834 от 01.12.2017г. Выдана МОиН Челябинской области Срок действия до 01.12.2023г.
10.1	Вывод о соответствии всех записей в свидетельстве укрупненным группам специальностей, по которым образовательное учреждение выдает документы строгой отчетности (дипломы государственного образца)	Соответствует
11	Наличие в ОУ Совета образовательного учреждения	Существует в соответствии с Уставом колледжа(Раздел 3. «Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.14)

11.1	Наличие прописанных функций Совета ОУ	Прописаны(Раздел 3. «Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.14)
11.2	Наличие прописанных полномочий Совета ОУ	Прописаны (Раздел 3. «Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.14)
11.3	Наличие протоколов заседаний Совета ОУ за 3 последних года	Имеются в наличии
12	Наличие в ОУ Педагогического совета	Существует в соответствии с Уставом колледжа(Раздел 3. «Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.15)
12.1	Наличие прописанных функций педагогического совета	Прописаны (Раздел 3.«Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.15)
12.2	Наличие прописанных полномочий педагогического совета	Прописаны (Раздел 3.«Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.15)
12.3	Наличие протоколов педагогического совета за 3 последних года	Имеются в наличии
13.	Наличие Студенческого Совета в ОУ	Имеется в соответствии с Уставом колледжа(Раздел 3. «Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.16)
14.	Наличие методического совета в ОУ	Имеется в соответствии с Уставом колледжа (Раздел 3. «Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.12)
14.1	Наличие сферы деятельности методического совета (с указанием пункта Устава)	Сфера деятельности Методического совета колледжа прописана в Уставе (Раздел 3.«Работники колледжа, структура и компетенция органов управления колледжа», п.3.14)
14.2	Наличие протоколов методического совета за 3 последних года	Протоколы Методического совета за последние три года имеются в наличии (13 протоколов)
15.	Перечислить структурные подразделения, действующие на основании Положения о структурном подразделении	Учебная часть, отделения очного (дневного) обучения, отделения заочного обучения, воспитательный отдел, библиотека, профориентационный центр, бухгалтерия, административно-хозяйственная часть

16.	Наличие локальных актов в ОУ, соответствующих ФЗ-273	Локальные акты, соответствующие ФЗ-273, в наличии
16.1	Систематизация локальных актов (указать принцип систематизации)	Локальные акты систематизированы по видам: Договоры, Правила, Положения, Инструкции, Приказы
17.	Наличие упорядоченной работы с личными делами обучающихся в соответствии с нормативными документами	Работа с личными делами обучающихся осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и «Правилами приема граждан в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж» в 2017 году, принятыми Советом колледжа 28.02.2017г., протокол №7,, утверждённым приказом от 28.02.2017г. № 37 -ОД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж» имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным учреждениям.

Система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствует Уставу колледжа, обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования.

1.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

1.2.1. О реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о формах обучения

Колледж осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по следующим образовательным программам среднего профессионального образования: программам подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группепрофессий «Образованиии педагогические науки»:

44.02.01 –Дошкольное образование

44.02.02 – Преподавание в начальных классах

44.02.04– Специальное дошкольное образование

44.02.05– Коррекционная педагогика в начальном образовании

Колледж вправе осуществлять образовательную деятельность по реализации:

- Программ профессионального образования,
- Основных общеобразовательных программ,
- Дополнительных общеобразовательных программ,
- Дополнительных профессиональных программ.

Колледж реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством Образования и науки Челябинской области.

Образовательные программы среднего профессионального образования могут осваиваться в колледже в очной и заочных формах обучения.

Сроки получения среднего профессионального образования по каждой специальности среднего профессионального образования:

- Очное (дневное) отделение - 2 г. 10 м. (на базе среднего общего образования),
3г. 10 м.(на базе основного общего)
- Заочное отделение - 3 г. 10 м. (на базе среднего общего образования),
5лет 5 м. (на базе основного общего)

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ осуществляется в соответствии с запросами потребителей дополнительных образовательных услуг. Дополнительное образование реализуетсяпо направлениям: повышение квалификации педагогических работников (студентов).

В настоящее время реализуются программыдополнительной профессиональной подготовки «Первые шаги в профессию», «Педагогическое

мастерство вожатого», «Лего - конструирование в образовательном процессе ДОУ», «Лего - конструирование в образовательном процессе НОО», «Театрализованная деятельность в ДОУ», «Каллиграфия», «Выразительное чтение».

1.2.2. Анализ нагрузки обучающихся

Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

Колледж при разработке учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования исходит из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель; промежуточная аттестация - 2 недель; каникулярное время - 11 недель. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часа колледж, распределяет на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ, опираясь на Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

Динамика контингента обучающихся за 2019 учебный год представлена в приложении 1.

Динамика количества обучающихся на одного педагога представлена в приложении 1.

1.2.3. Об учебных планах, реализуемых образовательных программах, их структуре, характеристика выполнения

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), программы практики (учебной и производственной) обучающихся, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие образовательную деятельность обучающихся.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей (междисциплинарных курсов), практики, иных видов образовательной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации - <http://tpcollege.ru/pages/obrazovanie.php>.

Образовательные программы разработанные преподавателями колледжа, приняты на Педагогическом совете и утверждены директором.

Учебный процесс проводится в соответствии с календарным учебным графиком. Начало учебных занятий-1 сентября,окончание - в соответствии с календарным учебным графиком -<http://tpcollege.ru/pages/obrazovanie.php>.

Учебный процесс регулируется расписанием:

- аудиторных занятий (учебные и практические),
- самостоятельной работы- <http://tpcollege.ru/pages/samrabota.php>
- учебной (производственной) практики (погружением, рассредоточено)-
<http://tpcollege.ru/pages/praktika.php>
- консультаций
- экзаменационных сессий-<http://tpcollege.ru/pages/grafik.php>

Цель учебной работы - создание организационно-педагогических, методических условий для развития эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий.

Реализация данной цели предполагала проведение комплекса мероприятий:

1. Пересмотрены основные положения по организации и сопровождению образовательной деятельности в аспекте нормативно-правового обновления.
2. Разработаны учебные планы, образовательные программы, учебно-методические материалы.

Подготовка специалистов осуществляется в строгом соответствии с ФГОС СПО. В настоящее время образовательное учреждение осуществляет деятельность по 4 стандартам, три из которых - ФГОС СПО 2014 г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование), один актуализированный ФГОС СПО 2018 г. (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании).

С введением актуализированного ФГОС СПО была проведена организационно-методическая работа с административным и преподавательским составом:

- разработан учебный план для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (утверждён 24.04.2018 г.) - Филатова И.В., зам. по УР, Горбачёва Т.М., зав. производственной практикой;
- проведено инструктивно-методическое совещание с преподавателями, осуществляющими образовательную деятельность по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании на предмет разработки учебно-методических материалов, включая рабочие программы - Филатова И.В., зам. по УР;
- подготовлена образовательная программа по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании согласно учебному плану, включая программу производственной практики (утверждена) - Швыркунова О.Ю., Спиридонова В.В., Санин А.В., Рубцова А.Г., Лысенко Т.Н., Горбачёва Т.М., Лапкина О.И., Ефимова А.В., Дусанова Р.Е., Стеклова Н.А., Кораблёва Н.В., Звягина А.И., Старцева А.Л., Филатова И.В., преподаватели, рук-ли структурных подразделений;
- подготовлены учебно-методические материалы: контрольно-оценочные средства, материалы практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Также в 2018 г. были пересмотрены и утверждены 24.04.2018 г. учебные планы по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Филатова И.В., Горбачёва Т.М.), 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Филатова И.В., Круглова С.В.) в аспекте рациональности распределения часов профессиональных модулей на производственной практике, теоретических часов и в аспекте приведения к норме форм промежуточной аттестации согласно требованиям ФГОС СПО (кол-во экзаменов - не более 8, кол-во зачётов, дифзачётов - не более 10 - в год). В этой связи также были пересмотрены образовательные программы по трём специальностям в аспекте обновления содержания рабочих программ, в том числе с учётом требований WSR, изменений в учебно-методических материалах в соответствии с рабочими программами.

В результате, начиная с 2019-20 уч. г., образовательная деятельность осуществляется по двум учебным планам, утверждённым 2016 г., 2018 г.

Анализируя содержание рабочих программ, необходимо отметить следующее:

- внесены новые разделы в рабочие программы по ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (Санин А.В.): "Основы финансовой грамотности", "Противодействие коррупции"; в практическую часть программы внесены следующие задания: «Правила приема на работу», «Особенности работы с документацией», права и обязанности воспитателя

ДОО, составление трудового договора с образовательным учреждением, правила внутреннего трудового распорядка и дисциплина труда в образовательном учреждении, особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений и др.;

- полностью обновлено содержание рабочих программ ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 для специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- полностью обновлено содержание рабочих программ по ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности (Адаева Т.А., Затеев Д.А.), в частности введены новые разделы "Обработка текстовой информации", "Обработка мультимедийной и графической информации", "Многообразие интерактивных средств обучения. Интерактивная доска и её основные характеристики", " Многообразие интерактивных средств. Документ-камера, её основные характеристики ", " Лего-конструирование и образовательная робототехника ", "Использование компьютерных систем с учетом требований WorldSkillsRussia";

- пересмотрены программы по художественной обработке материалов и продуктивной деятельности (Стеклова Н.А.) в аспекте практико-ориентированности: Создание комплекта персонажей для пальчикового театра, Изготовление сувениров и предметов для сюжетно – ролевых игр, Последовательность складывания салфеток для сервировки стола, Изготовление ободков для сюжетно – ролевых игр в различных техниках и др.

- во всех рабочих программах обновлен список литературы в соответствии с каталогом электронной библиотекой издательства Юрайт.

Для реализации второй задачи по повышению методической грамотности преподавателей в соответствии с новыми ФГОС СПО, профессиональными стандартами, потребностями работодателей и с международными требованиями была осуществлена следующая работа:

1. Разработаны должностные инструкции преподавателя в соответствии в профстандартами, руководителя организационно-воспитательным отделом, заведующей очным отделением, должностная инструкция лаборанта.

2. Поведены три обучающих семинара по повышению методической грамотности преподавателей:

- Планирование современного урока по ФГОС СПО (октябрь 2018 г.);

- Семинар-практикум "Содержание практикоориентированного урока" с показом мастер-классов фрагментов практикоориентированных уроков (декабрь 2018 г.) - Филатова И.В., Попова И.В., Горбачёва Т.М.;

- Образовательная программа: учебный план, структура, содержание (март 2019 г.);

- Опрос студентов на уроке, его виды. Домашнее задание: виды, способы оценивания (апрель 2019 г.);
- Технологии успешного руководства УИД студентов; серия практических семинаров (январь, март, май, сентябрь, октябрь -2019г.) – Чилингер Н.М.

3. Тематический контроль уроков

В течение года был организован тематический контроль уроков на всех курсах и специальностях. Контроль осуществлялся руководителями структурных подразделений, ответственных за то или иное направление работы: Горбачёва Т.М., Круглова С.В. осуществляли тематический контроль учебных занятий по МДК на школьном и дошкольном отделениях с целью оценки подготовки студентов к производственной практике, Филатова И.В. осуществляла контроль проведения общепрофессиональных дисциплин, Стеклова Н.А., Печерица Г.В. осуществляли контроль ведения учебных занятий преподавателями, входящими в состав их цикловых комиссий.

Несмотря на цели тематического контроля в течение года, уроки преподавателей оценивались в совокупности следующих элементов: методического (структура урока, целевые установки), практического (методы и приёмы активизации студентов на уроке), профессионально-ориентированного (содержание урока, отработка профессионально значимых компетенций).

Тематический контроль уроков показал следующее:

1. Положительные стороны (общие):

- владение преподавателями содержанием учебных дисциплин;
- попытка активизировать студентов и разнообразить виды деятельности на уроке;
- использование дополнительных средств на уроках - презентации, тексты произведений, учебники, карты, интерактивную доску;
- попытка спланировать урок практико-ориентированным.

Положительными примерами уроков можно назвать уроки Лысенко Т.Н. Начиная с технологической карты и заканчивая содержанием урока, - все элементы выстроены, продуманы, обстоятельны. За один час культуры речи были опробованы разные формы организации студентов - фронтальная, индивидуальная, групповая, предложены интересные задания, активизирующие студентов, - словарный диктант, работа над ошибками, задания на классификацию имён существительных, элементы рефлексии, совместное со студентами подведение итогов.

На уроке преподавателя Рубцовой А.Г. по теме "Обеспечение безопасности в случае захвата заложников" студенты также были вовлечены в интерактивный режим: работа малыми группами по определению вида

теракта, формулирование студентами правил поведения по итогам просмотра обучающего фильма, продумать SMS-сообщение для друга, попавшего в беду и т.д. также урок был максимально насыщен приёмами работы, соответствующей информацией, был профессионально ориентирован.

Уроки преподавателя Поповой И.В., Марар И.И., Зимовец Н.А., Ходуновой А.П. отличаются содержательностью, погружением в профессию, эргономичностью.

2. Отрицательные стороны:

- отсутствие технологической карты урока или её "скудность": урок на первом курсе по творчеству В.В. Маяковского проводился без технологической карты (не успела сделать), у преподавателя дисциплины "Физическая культура" стоит под кодом ОГСЭ 05.01, в технологических картах отдельных преподавателей отсутствуют показатели ОК и ПК. Всё это свидетельствует о низкой методической грамотности преподавателей, неумении работать с ФГОС СПО, с учебными планами.

- скудные методы и приёмы активизации студентов на уроках, сводящаяся к работе с учебником, транслирование лекционного материала, отсутствие проверки домашнего задания, репродуктивные вопросы, примитивные тесты;

- непродумано или методические неверное использование дидактических средств: невыразительные и несодержательные презентации, старые неэстетичные плакаты, сборники стихов, в которых отсутствуют нужные тексты для анализа.

Обобщая замечания по итогам тематического контроля уроков, необходимо отметить следующее:

1. Неумение ставить цель и задачи урока, работая со стандартами.
 2. Сухость, скудность содержания урока.
 3. Не владение современной методикой преподавания.
 4. Отсутствие активных методов и приёмов на уроках.
 5. Отсутствие профессиональной направленности урока.
 6. Отсутствие культуры представления информации: непонятные записи на доске, презентации, выполненные не по требованиям, мятые плакаты, рваные обложки книг и т.д.
 7. Низкая эргономичность урока.
 8. Отсутствие системы опроса, преемственности домашнего задания.
 9. Отсутствие педагогической техники у преподавателя.
4. Анализ ведения учебной документации:

Одним из направлений работы преподавателя является работа с учебной документацией: журнал теоретического обучения, учебно-методическая документация (рабочие программы, учебно-методические материалы,

материалы зачётов, дифзачётов, экзаменов, экзаменов квалификационных, программы ГИА).

4.1. Ведения журналов теоретического обучения.

В течение учебного года журналы теоретического обучения проверялись ежемесячно. Показатели проверки: своевременное заполнение журнала (списки студентов, темы уроков, посещаемость студентов), периодичность и накопляемость оценок, эстетика ведения журналов.

Показательными в плане своевременного заполнения журнала, содержание его в эстетичном состоянии являются журналы, за которые ответственны классные руководители, - ДО-3 (Марар И.И.), НК-22 (Звягина А.И.), НК-3 (Дусанова Р.Д.), ДО-22 (Савельева А.В.), НК-4 (Швыркунова О.Ю.), ДО-11 (Величкова А.Г.). Системная накопляемость оценок, своевременное заполнение тематики выданных уроков, аккуратность ведения персональных страниц отмечена у преподавателей Марар И.И., Зимовец Н.А., Поповой И.В., Угриновой Т.Ю., Звягиной А.И., Швыркуновой О.Ю., Печерицы Г.В., Старцевой А.Л., Лапковой О.И., Ходуновой А.П., Стекловой Н.А., Дусановой Р.Д., Савельева А.В.

Однако у отдельных преподавателей допущены существенные недочеты в заполнении журналов. В свою очередь, по ведению журнала теоретического обучения можно судить о системе работы преподавателя, классного руководителя, а именно наличие календарно-тематического плана, выстроенной системы домашнего задания, периодичность опроса студентов, индивидуальная работа с неуспевающими студентами, своевременный учёт пропусков студентов, систематическое проведение классных часов, подведение итогов предварительной и промежуточной аттестаций.

Подводя итоги образовательной работы за год, необходимо отметить почти 100% выполнение учебного плана. За счёт уплотнения тем были выданы следующие дисциплины и МДК:

I семестр (78 часов не выдано): Стеклова Н.А. (МДК 02.06) - 20/20 - б/л; Ковалевский Н.В. (физ-ра) - 28 ч. – сессия; Печерица Г.В. (МДК 02.06) - 2ч. – отпуск; Звягина А.И. (ЕН.02) - 4 ч. – сессия;

II семестр (74 ч. не выдано): Спиридонова В.В. (естествознание) - 19 ч - б/л, праздничные дни; Стеклова Н.А. (МДК 01.06, 02.04) - 47 ч. - б/л., праздничные дни; Затеев Д.В. (информатика) - 4/4 - сессия.

Для повышения уровня профессиональных компетенций обучающихся по получаемым специальностям с учётом современных стандартов и передовых технологий, в том числе посредством участия в демонстрационном экзамене, были организованы следующие мероприятия:

- День самоуправления позволил студентам проявить свое профессиональное мастерство в рамках (проводили занимательные уроки по математике, иностранному языку, детской литературе, методике преподавания русского языка, методике математике и др.). Такой опыт помогает студентам попасть в реальные условия педагогической профессии, проявить своё начальное педагогическое мастерство.

Целью практического обучения является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальностям, реализуемым в колледже.

Перед началом практического обучения составлен график, согласно которому все студенты прошли инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. Со студентами всех учебных групп проведены инструктивные совещания по организации и проведению учебной и производственной практики, ознакомлению с планом практики, его целями и задачами, порядком ведения учебной регламентирующей документации.

Студенты первого курса ознакомлены с правилами поведения и требованиями к внешнему виду во время работы в дошкольной организации, ведением дневников учебной и производственной практики. Группы нового набора разделены на подгруппы и определены по детским дошкольным организациям.

Решая задачи практического обучения два раза в год организовывались инструктивно-методические совещания с работодателями по организации и проведению учебной и производственной практики, осуществлено согласования планов практики по всем специальностям.

Для подготовки студентов и экспертов к проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills проведен круглый стол с преподавателями и работодателями «Технология проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills», произведена корректировка с этой целью заданий по производственной практике.

- проведение студентами 4 курсов школьного и дошкольного отделений мастер-классов для преподавателей и родителей. В рамках мастер-класса студенты демонстрировали умение проводить режимные процессы, сервировать стол, также демонстрировать методику проведения слова об авторе, работу по литературно-исполнительскому анализу с итоговым выразительным чтением, проводить работу по обучению грамоте с

использованием интерактивной доски. Это даёт студентам опыт публичного выступления, демонстрацию своих практических умений и опыта.

- оформление предметных кабинетов в соответствии с современными требованиями включило в себя:

- проведение инвентаризация кабинета химии (составлен паспорт кабинета, приведены в порядок реактивы, обновлены правила техники безопасности, рационально размещено оборудование в лаборантской);

- участие в проекте: оформить кабинет ОБЖ в соответствии с современными требованиями, кабинет естествознания привести в соответствии с данным направлением: таблицы, инвентаризация оборудования, рациональное размещение, оформление кабинета и т.д.;

- для демонстрационного экзамена оформлена аудитория, приобретено необходимо оборудование: документ-камера, передвижная интерактивная доска, ноутбуки, различная фурнитура для организация проведения практических работ (в полном соответствии с инфраструктурным листом);

- осуществлена работа по подготовке аудиторий к приёме образовательного учреждения к новому учебному году, подготовлены и подписаны акты готовности.

- внесены изменения в содержание программ по производственной практике. В программы по ПП.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПП.04 Методическое обеспечение образовательного процесса на 4 курсе добавлено задание, связанное с вовлечением младших школьников в проектную деятельность. В рамках практик по данным модулям студенты планировали и организовывали краткосрочные коллективные проекты в начальной школе следующих тематик: «Птицы наши друзья», «Новогодний Троицк», «Памятники родного города», «Молоко- это здоровье» и др. Результатами проектов стали газеты, пособия, коллективно-творческие дела, квесты и т.д.

- внесены изменения в требования к оформлению технологических карт уроков в рамках практики «Преподавание по программам начального общего образования». Новый вариант технологических карт соответствует требованиям стандартам WorldSkills.

- проведена серия консультаций для студентов 2 курса по использованию игровых технологий во внеурочной деятельности.

- сделаны попытки организовать дифференцированный зачет по итогам производственной практики для студентов 4 курса. Так по ПП.02 и ПП.04 организована защита результатов проектов организованных в начальной школе. По ПП.01 организован коллективный анализ проведенных уроков (по

подгруппам). Перспективами работы по данному направлению можно считать создание положения по проведению дифференцированного зачета по практике.

- проведена большая работа по подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства разного уровня: областного «Планета-Профи», регионального VI Региональный чемпионат WSR, Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства студентов. С этой целью создавались творческие группы по подготовке к конкурсам с привлечением преподавателей ЦМК ОГСЭ. В конкурсах приняли участие следующие студенты: Кротенко Анастасия, Макарова Анна, Тимошенко Дарья (Планета-профи), Козяр Татьяна (WSR), Назарова Екатерина (Олимпиада). Однако результативность участия студентов школьного отделения в конкурсах профессионального мастерства снизилось по сравнению с прошлым и позапрошлым учебными годами.

WSR- 2016-17уч.г- 1место; 2017-18 уч.г.-4 место; 2018-19 уч.г – 6место.

Планета Профи-2017-18 уч.г.-2 место; 2018-19 уч.г – 4место;

Олимпиада-6 место.

Причины снижения качества участия можно обосновать в следующем:

- неэффективность работы психологической службы колледжа в системе подготовки студентов к конкурсам, низкий уровень саморегуляции студентов, стихийный подход к подготовке студентов со стороны преподавателей (загруженность преподавателей, недостаточное понимание сути и аспектов выполнения задания).

- продолжен опыт создания портфолио выпускника, в виде персонального сайта учителя начальных классов. Данная работа начинается в рамках производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса, защита сайта проходит на квалификационном экзамене по данному модулю. Перспективой работы в данном направлении будет являться оформление и защита портфолио на дифференцированном зачете по производственной практике по модулю. Наличие портфолио по практике может быть допуском к квалификационному экзамену.

- Проведена консультация для преподавателей МДК «Анализ степени реализации практической подготовки к выполнению заданий на производственной практике. Перед ее проведением была проанализирована тематика практических занятий в программах по МДК. Даны рекомендации по корректировке тематики практических занятий в соответствии со стандартами WSR, программой производственной практики.

- Достаточно эффективно прошла работа по направлению выработка и развитие современных механизмов взаимодействия с работодателями для

согласования содержания подготовки специалистов по УГС «Образование и педагогические науки»:

- Заключены новые договора о сотрудничестве в проведении практики со школами: МБОУ Чернореченская СОШ, МБОУ «Огаревская СОШ», МБОУ «Углицкая СОШ», МКОУ «Степнинская СОШ». В данных школах студенты прошли преддипломную практику по месту жительства 5 студентов, 2 из которых приглашены на работу. Расширены базы для прохождения летней практики через заключение договора с ДООЦ «Уральские зори», «Горное ущелье». Также организовано участие группы студентов в областном семинаре «Лето 2019».

С педагогами дошкольных образовательных организаций города заключены ежегодные договора на руководство учебной и производственной практикой: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №31», МБДОУ «Детский сад №21», МБДОУ «Детский сад №28», МБДОУ «Детский сад №11», МБДОУ «Детский сад №32».

- Решая задачи трудоустройства выпускников в феврале, мае и июне проведены курсовые собрания со студентами 4 курса, осуществлена организация сотрудничества с работодателями по предварительному трудоустройству выпускников. Для повышения эффективности трудоустройства выпускников запланированы и проведены следующие мероприятия: оформлен стенд по трудоустройству «Есть ли жизнь после колледжа?..», в рамках производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса студентами составлено резюме, оформлен сайт педагога. Банк резюме размещен на сайте колледжа. Группа студентов 4 курса распределена на преддипломную практику в образовательные организации по месту жительства и дальнейшего трудоустройства.

- Организованы и проведены курсы вожатых.

- К сожалению, не проведен круглый стол с образовательными организациями г. Троицка на тему: «Использование технологий системно-деятельностного подхода на уроках в начальной школе». Причины изменения сроков проведения чемпионата WSR, занятость преподавателей колледжа во время школьных каникул (ноябрь, март).

- Итоговая конференция по преддипломной практике со студентами 4 курса, на которой был представлен не только анализ результатов прохождения практики, но и выступления студентов методического и творческого характеров.

- Контроль качества ведения документации по учебной и производственной практике показал необходимость создания единых форм ведения документации. Продолжена работа по внедрению оценочных листов уроков и внеурочных занятий студентов для методистов и учителей. Разработан и введен в работу дневник по летней практике для студентов 3 курса.

- К сожалению, острой проблемой остается прохождение медицинской книжки студентами. Медицинскому работнику необходимо подробно консультировать студентов по прохождению медицинской комиссии. Также необходимо для активизации и контроля прохождения медицинской книжки привлекать классных руководителей и методистов.

Перспективы:

1. Разработать положение о контроле (посещении) учебных занятий и производственной практики.
2. Оформить образовательные программы по 4 специальностям по учебному плану 2018 г.
3. Провести серию обучающих семинаров по планированию и проведению учебных занятий в соответствии с ФГОС СПО.
4. Обобщить опыт преподавателей по планированию уроков в соответствии с ФГОС СПО.
5. Принять участие в организации демонстрационного экзамена на школьном и дошкольном отделениях.
6. Содействовать своевременному формированию обновления образовательных программ.
7. Скорректировать графики сдачи учебно-методических материалов.
8. Разработать перечень мероприятий по учебной работе в единый план по подготовке к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I.
9. Принять участие в организации и проведении ОМО 12.

1.2.4. О формах реализации образовательных программ

Образовательные программы реализуются в разных видах образовательной деятельности обучающихся: учебное занятие (лекция), практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация; самостоятельная работа; внеаудиторная самостоятельная работа; производственная (профессиональная практика); выполнение учебно-исследовательских работ (реферат, учебный проект), курсовой работы (курсовой проект); выполнение выпускной

квалификационной работы (дипломный проект), а так же интегрированные учебные занятия в рамках ПМ.

Виды учебных занятий на заочном отделении: установочное; обзорное; практическое; семинарское; зачетное. ([http://tpcollege.ru/pages/main.php#-заочное обучение](http://tpcollege.ru/pages/main.php#-заочное%20обучение))

1.2.5. Об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Реализация основных образовательных программ решается в рамках обеспечения реализации ФГОС нового поколения. Колледж готовит специалистов по новым стандартам, в соответствии с государственным заказом.

Реализация текущего контроля успеваемости и проведение промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения соответствует локальным актам- <http://tpcollege.ru/pages/grafik.php>

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов -10.

В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Анализ материалов промежуточной аттестации.

Одним из показателей качественной работы преподавателей является своевременная и грамотная подготовка материалов к проведению зачётов, дифзачётов, экзаменов, в том числе экзаменов квалификационных. Анализ учебной документации для проведения промежуточной аттестации показал следующее:

- несоблюдение сроков сдачи материалов для утверждения;
- неструктурированное, не детализированное содержание пояснительной записки;
- речевые, фактические ошибки в тексте заданий;
- шаблонность, обобщённость формулировок заданий, слабо проработанные педагогические ситуации.

Содержательные, практико-ориентированные, учитывающие требования WSR задания, представлены в материалах Звягиной А.И. (ПМ.03 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников), группы преподавателей школьного отделения по ПМ.01 Преподавание по программа начального общего образования, Филатовой И.В. (МДК 01.03 Детская

литература с практикумом по выразительному чтению), Угриновой Т.Ю. (ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики), Кругловой С.В. (ОП.02 Психология).

В течение года состоялся 51 экзамен на всех курсах и специальностях. Экзамены были проведены в разных формах, в частности на первых курсах - в традиционной устной форме и в письменной по ОУДП.01 Русский язык и ОУДБ.02 Математика по заданиям, сформированным ОМО ОГСЭ. В табл. 1 представлены результаты письменных экзаменов на первых курсах.

Таблица 1.

Результаты экзаменов на первых курсах

Группа	ОУДБ.02 Математика (Ходунова А.П.)		ОУДП.01 Русский язык (Михалева М.А.)		ОУДП.01 Русский язык (Лысенко Т.Н.)	
	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.	Кач.	Абс.
ДО-11	36%	96%			76%	100%
ДО-12	29,4%	94%			72%	100%
СДО-1	58%	96%			96%	100%
НК-1	84%	100%	92%	100%		
КП-1	84%	100%	76%	100%		

Анализируя качественную составляющую письменных экзаменов, преподаватели отметили следующее:

1. по математике:

- с предложенными заданиями справились все, кроме трёх студентов;
- типичные ошибки: при решении тригонометрического уравнения не учли область допустимых значений;
- допущены ошибки в области определения логарифмических функций, при нахождении значения тригонометрической функции, при преобразовании выражений со степенями.

2. по русскому языку:

- с предложенными заданиями справились все (результаты представлены в табл. 1);
- изложение оценивалось по двум показателям - за содержание и речевое оформление, за соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
- допущены ошибки: безударные гласные в корне слова, правописание причастий, обособление причастных и деепричастных оборотов, стилистические ошибки, обособление вводных слов, грамматические ошибки, связанные с нарушением какой-либо грамматической нормы - словообразовательной, морфологической, синтаксической, смешение прямой и косвенной речи.

Анализируя устные ответы студентов первого курса на экзамене по истории, необходимо отметить, что ответы отличаются краткостью, нет в

ответах элементов рассуждений, чаще ответы строятся по наводящим вопросам, отвечают бытовым языком, не всегда владеют историческими терминами, работа с историческими атласами и картами вызывает затруднения. В ответах допускаются такие ошибки, как *поход войны, вместо военного похода, сформулировался вместо сформировался, ускорение власти вместо усиления власти.*

Анализируя экзамены по общепрофессиональным дисциплинам, необходимо отметить следующее:

- ответы студентов по возрастной анатомии носят сугубо медицинский характер, анализ возрастных особенностей пищеварительной системы, нервной системы, костно-мышечной и др. вызывает затруднения, а именно как изменяется система, как и в чём это проявляется, отклонения в системе, пути исправления, как это проявляется у ребёнка, указание, на что нужно обратить внимание при взаимодействии с ребёнком и т.д.;

- ответы студентов по основам коррекционной педагогики и психологии также отличаются скудностью научной информации, незнанием ведущих определений, ответы предельно кратки, неинформативны, не адаптированы к профессии: студентка на вопрос о системе воспитания, обучения и реабилитации не может назвать определения и развести понятия, ответить, в чём суть системы, чем реабилитация отличается от воспитания и обучения, не может привести не одной игры по теме;

- экзамен по ПМ.05 (Печерица Г.В.) в СДО-4 гр. был построен на защите программ для государственной практики, с одной стороны, хорошая идея, практико-ориентированное направление, с другой стороны, не совсем понятно, кто несёт ответственность за содержание расписанных видов деятельности на преддипломной практике: наблюдения в природе спланированы безграмотно, как в плане приёмов и методов активизации детей, так и в содержательном аспекте (наблюдение летом на прогулке за ледоходом, определение направления ветра по компасу, текст наблюдения за одуванчиком взят из медицинской энциклопедии), планирование нравственно-этическая беседы по рассказу Б. Житкова "Как я ловил человечков" также отличается методической безграмотностью и отсутствием расписанного содержания беседы;

- решение педагогических задач на экзамене по педагогике в ДО-3 гр. сводится к перечитыванию условий задачи и краткому мнению студентки, ничем не обоснованному, т.е. студенты не владеют алгоритмом решения педагогической задачи, грамотному научному обоснованию причин возникновения проблемы, научных путей решения;

Одной из эффективных форм проведения экзамена является блочная форма, практикуемая на экзамене по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (Угринова Т.Ю.) в ДО-4 гр. Всего экзамен включал 5 блоков, каждый из которых содержал 5 вопросов. Такая форма экзамена позволяет студентам, имеющим высокие показатели, показать знания в полном объёме, продемонстрировать умения анализировать ответы других студентов, добавлять недостающие сведения, т.е. показать свою осведомлённость в разных направлениях темы, а студентам, испытывающим трудности, такая форма даёт возможность набрать объём ответа за счёт добавлений, высказываний, примеров из практики.

Данная форма успешно реализуется и на экзамене по психологии (Круглова С.В.) в ДО-3 гр. Когда завершаются ответы на блок вопросов создаётся впечатление системного рассмотрения вопросов, доказательность ответов подтверждается примерами из практики.

Педагогически целесообразной является демонстрационная форма экзамена, которая имеет место быть на экзаменах квалификационных. В частности, экзамен по ПМ.02 (Звягина А.И.) в НК-4 гр. строился полностью на планировании и проведении полноценного фрагмента внеурочной работы по разным направлениям деятельности. Студенты-волонтёры были участниками реального внеурочного занятия с получением продукта деятельности в конце: разыгрывание сказки "Куричка Ряба", изготовление нужных вещей из вторсырья, изготовление подарочной упаковки и др. В данной форме проводился экзамен по ПМ.01 (сборная преподавателей) в НК-4 гр.: планирование фрагмента урока и проведение. Такая форма экзамена приближена к профессии, практико-ориентирована и позволяет, действительно, оценить уровень сформированности ОК и ПК студентов по профессиональному модулю.

- В рамках промежуточной аттестации апробирован демонстрационный экзамен по компетенции "Дошкольное воспитание", который сдавали 14 студентов ДО-4 группы. Достоинством данной формы экзамена является максимальное выявление уровня ПК, погружая студента в реальную педагогическую обстановку, в которой нужно продемонстрировать умения методически грамотно провести беседу, чтение художественного произведения, умения использовать ИКТ-средства для оформления, усиления дидактического эффекта проводимой деятельности, показать своё педагогическое мастерство, в частности педагогическую технику. Результаты демонстрационного экзамена оставляют желать лучшего, но ценность первого опыта данном направлении позволит сделать объективные выводы и

определить перспективы всех субъектов образовательной деятельности колледжа.

Анализируя студенческие группы в аспекте личностных характеристик, отношения к учёбе, уровень профессиональной мотивации, необходимо отметить следующее:

- Определённый процент студентов мотивирован на получение диплома как документа о каком-нибудь образовании, но не на получение профессии и построение карьеры;
- Отсутствие желания проходить педагогическую практику;
- Творческая инертность, нежелание посещать кружки, секции, творческие объединения. Об этом свидетельствует большой процент пропусков уроков.

Таблица 2

Сводная таблица данных по пропускам и успеваемости студентов

№	группа	Колич. студентов	Акад. отпуск	Учат ся на «4 и 5»	%	Пропуски уроков					
						Пропу щено всего	Пропущ ено на 1	ув пр	На 1	Без у п	На 1
1.	НК-1	25	-	15	60	1334	53.3	948	37.9	386	15.4
			-	17	68	1678	67.2	1164	46.5	514	20.5
2.	НК-21	24	-	18	79.8	664	27.6	430	17.9	234	9.8
				14	62.5	1020	42.5	485	20.2	535	22.3
3	НК-22	27	1	19	74	470	17.4	332	12.3	138	5.1
		27	1	17	65	830	30.7	391	14.5	439	16.3
4	НК-3	31	4	12	50	564	18.1	364	11.7	200	6.45
		30	7	12	55.6	878	29.3	373	12.4	505	16.8
5	НК-4	34	4	23	80	647	19	458	13.5	189	5.6
		35		15	55.2	314	9	156	4.5	158	4.5
6	КП-1	25	-	22	88	890	35.6	686	27.4	204	8.2
		25	-	19	76	2016	80.6	1277	51.1	739	29.6
7	ДО-11	25	-	4	16	920	36.8	479	19.2	441	17.6
			-	5	20	1812	72.5	959	38.4	853	34.1
8	ДО-12	20	2	6	30	754	37.7	441	22	313	15.7
		20	2	7	35	922	92,2	225	11.3	697	34.9
9	ДО-21	27	4	11	41	212	7.8	100	3.7	112	4.1
		26	6	11	42	1194	6.1	244	9.3	950	36.5
10	ДО-22	20	2	6	31	905	45.3	429	21.5	476	23.8
		19		6	43.7	870	45.8	377	41.9	493	25.9
11	ДО-3	24	7	6	35	591	24.6	316	13.2	275	12.5
		22	5	10	59	615	28	369	16.8	246	11.2
12	ДО-4	17	1	11	68.2	242	14.2	108	6.4	134	7.9
				10	54	221	13	67	3.9	154	9.1
13	СДО-1	25	-	5	20	1208	48.3	517	20.6	321	12.8
		24		9	37.5	1543	61.7	691	28.7	852	35.5

1 4	СДО-3	27	2	7	26	310	30,4	132	11,2	178	19,1
		23	4	6	33	1438	62.5	487	21.1	951	41.3
1 5	СДО-4	17	1	8	47	403	23.7	299	17.6	104	6.1
		18	1	9	50	649	36.1	560	31.1	89	4.9

Таблица 3

Сравнительная таблица данных по пропускам и успеваемости на школьном и дошкольном отделениях

группа	Колич. студентов	Академический отпуск	Учащийся на «4 и 5»	%	Пропуски уроков					
					Пропущено всего	Пропущено на 1	ув. причине	На 1	Без у п	На 1
Школьное отделение	166	12	94	56.6	11305	68.1	7064	42.5	4241	25.5
Дошкольное отделение	194	21	73	37.6	21109	108.8	6800	35	7639	39.3
Всего	360	33	167	53	32414	90	13864	38.5	11880	33

Исходя из результатов, представленных в таблицах 2 и 3 можно сделать вывод, что только 53% студентов обучаются в колледже на «4 и 5». Очень часто получить качественные отметки мешает большое количество пропущенных уроков.

Если проанализировать количественный показатель пропусков по неуважительным причинам на школьном и дошкольном отделениях, то можно сделать следующие выводы:

- Всего за учебный год пропущено 32414 часов (зафиксированных пропусков в журнале), что составляет на одного студента 90 часов.
- Процент пропусков по неуважительным причинам во втором семестре выше, чем в первом. Конечно же это может быть сопряжено с тем, что 2 семестр более длительный по учебным неделям нежели первый, а также фельдшер колледжа дважды отсутствовала за учебный период (больничный лист и отпуск), но также существует и ряд необъективных причин, которые проанализировали классные руководители в своих отчетах. Это 1 или несколько человек в группе, не заинтересованных в обучении в колледже, которые впоследствии покидают стены нашего учреждения, но в свое время дают отрицательную динамику в пропусках.
- Практически 1,5 группы (35 человек) студентов находятся в академическом отпуске в основном по причинам, связанным со сложными семейными обстоятельствами;

- 17 студентов отчислено, 4 из которых продолжают обучаться на ОЗО; 11 студентов отчислено на дошкольном отделении, 6 студентов – на школьном отделении. В основном на школьном отделении были отчислены студенты, не вышедшие из академического отпуска.

Таблица 4

**Количественный состав успешных студентов в 2019 г.
Учебный резерв**

КП-1	НК-1	НК-21	НК-22	НК-3	ДО-11	ДО-12	ДО-21	ДО-22	ДО-3	СДО-1	СДО-3
25	25	24	27	30	25	20	26	19	22	24	23
16	17	14	17	12	5	7	11		10	9	6

Данные результаты свидетельствуют о необходимости модернизации образовательной деятельности с ориентацией на внедрение современных образовательных технологий.

1.2.6. Об организации и проведении Государственной итоговой аттестации

Количество экзаменов и зачетов в процессе обязательной итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) (далее - ВКР). Условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического содержания и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Объем времени и сроки подготовки и защиты ВКР указаны в графике и плане учебного процесса. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется Положением о государственной итоговой аттестации в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Троицкий педагогическом колледже»

Результаты Государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации по специальностям в 2019 году представлены в приложениях 2,3.

Результаты государственных аттестационных испытаний подтверждаются протоколами, сводными ведомостями, отчетами председателей ГЭК.

Итогом образовательной деятельности является проведение государственной итоговой аттестации. Для организации ГИА были реализованы следующие мероприятия:

1. Программа ГИА согласована с работодателями и утверждена 21.11.18 на педагогическом совете
2. Обучающиеся выпускных групп были ознакомлены с программой ГИА 5.12.18.
3. Председатели ГИА утверждены Приказом Министерства образования и науки Челябинской области 20.12.18
4. В соответствии с учебным планом организованы предзащиты ВКР на заседаниях ЦМК.
5. Защита ВКР организована по утверждённому расписанию.

Тематика ВКР актуальна, разнообразна и соответствует профилю подготовки специалистов. В ВКР нашли отражение инновационные технологии, соответствующие приобретаемой специальности. Разработанные выпускниками проекты, мультимедийные презентации могут быть использованы в работе учителями общеобразовательных школ и воспитателями ДОУ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что студенты успешно осваивают профессиональные программы, готовы к практической деятельности.

Государственную итоговую аттестацию на «отлично» и «хорошо» прошли 64 выпускника (79% качества)

Государственная итоговая аттестация показала стабильный уровень подготовки выпускников. Сведения о результатах ГИА представлены в Приложении (таблица9).

На школьном отделении высокий уровень оценки получили работы, имеющие практико-ориентированный характер: методическое пособие по планированию разных видов уроков в НОО в форме электронного ресурса (Козяр Т., Лапкова О.И.), кружок "Юный скрапбукер" (Назарова К., Стеклова Н.А.), проект "Из уездного города к Троице туристическому" (Ануфриева А., Звягина А.И.), проект "Дневник добрых дел 1 класса», проект "Модель музыкальной шкатулки" (Пяткова Д., Половникова М., Филатова И.В.).

Лучшие работы рекомендованы к участию в областном конкурсе выпускных квалификационных работ.

1.2.7. Об организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе (при поступлении отсутствуют льготы для отдельных категорий граждан, в том числе инвалидов).

Информация сайта находится в открытом доступе и удобна для просмотра инвалидами (депривация зрения) и маломобильными группами населения.

Ежегодно на официальном сайте ГБПОУ «ТПК» размещается информация о приеме по программам среднего профессионального образования: перечень специальностей, формы обучения, нормативные сроки обучения, количестве вакантных мест. В государственном задании на 2019 год не заложена реализация адаптивных образовательных программ.

1.2.8. О возможностях по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Действующее Положение о порядке реализации прав обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Троицкий педагогический колледж» принятое Советом ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж и утвержденное приказом от 27.02.2017 №28 -ОД регламентирует порядок обучения и перевода на индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение обучающихся в колледже.

1.2.9. О социальном статусе семей обучающихся

В колледже осваивают программы подготовки специалистов среднего звена по педагогическим специальностям обучающиеся разным социальным статусом (таблица 5)

Таблица 5

Качественный и количественный состав студентов	2018 год
Всего	559
• Очное дневное отделение	369
С полным возмещением затрат	51
• Заочное отделение	192
С полным возмещением затрат	74
Иногородные	255
Иностранцы	42
Опекаемые и сироты (чел)	26
С ослабленным здоровьем	65
Инвалиды	0
Многодетные семьи	81
Неполные семьи (кол-во семей)	173
Доходы ниже прожиточного минимума	74
Молодые семьи (кол-во семей)	10

1.2.10. О результативности воспитательной работы

Целью воспитательной работы являлось организация работы по созданию современной, эффективной воспитательной системы в аспекте подготовки высококвалифицированных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий.

Воспитательный отдел в течение года традиционно работал в разных ведущих направлениях, отражённых в "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", что обеспечивало, с одной стороны, развитие, личностный рост, воспитание духовно-нравственных качеств студента, необходимых для профессии педагога, с другой стороны, осуществлялась работа по повышению имиджа профессии педагога, учителя, повышению методической компетентности в соответствии с современными требованиями: универсальность, практико-ориентированность, овладением технологиями WSR.

В частности, ведущие направления воспитательной работы в совокупности с воспитательными мероприятиями и формами воспитательной работы представлены в таблице 11.

**Классификация форм воспитательных мероприятий
по направлениям воспитательной работы**

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Формы воспитательных мероприятий
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Урок мира 1 сентября.	Единый классный час
	"Мы за мир!": соц. опрос студентов, памятки о правилах поведения в случае теракта, оформление арт-зоны, послание потомкам "Голубь мира".	Недельная акция
	"Отец и сын Ахмеровы"	Творческая презентация в краеведческом музее
	"Идём на рекорд!"	Городские акции
	Линейка музеев	
	День пожилого человека	Встреча
	"Сдай макулатуру - спаси дерево"	Эко-марафон
	Экскурсия в краеведческий музей, посвящённая истории Танкограда	Экскурсия в музей
	Гизатуллин Р.Н. "От солдатской школы до классической гимназии"	Творческая презентация книги в краеведческом музее
	Профессии прошлого и будущего	Областной литературный конкурс
	Любовь, комсомол и весна	Единый классный час, посвящённый 100-летию ВЛКСМ
	Стихи, от которых замирает душа/презентация поэтического сборника Т.В. Ческидовой "Старенький футляр"	Творческий вечер в библиотеке "ровесник"
	"Встреча поколений", посвящённая 100-летию ВЛКСМ	Городской концерт
	"Юность комсомольская моя..."	Посещение выставки
	"Великие имена России"	Участие во Всероссийской акции
	Большой этнографический Диктант	Международная просветительская акция
V слёт учащихся воскресных школ	Участие в православном слёте	

	"Чтобы сделать мир добрее"	День татарской культуры - в библиотеке "Ровесник"
	"Прикоснись к истории" (ознакомление с личным фондом З.Н. Стоярова)	Просветительская работа архива г. Троицка
	"Любовь длиною в жизнь. И.С. Тургенев", посвящённый 200-летию писателя	Творческий вечер в библиотеке "Ровесник"
	День буквы Ё	Просветительская акция в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы
	Творческая встреча с отцом Киприаном	Творческая встреча в краеведческом музее
	День Конституции	Единый классный час
	Областной фестиваль военно-патриотической песни "Память..."	Музыкальный конкурс
	Единый урок, посвящённый 25-летию Конституции РФ и 70-летию Всеобщей декларации прав человека	Всероссийская акция
	"Минута студенческой славы"	Творческий конкурс
	Вокальный конкурс «Память...», «Пою моё Отечество!»	Вокальный конкурс
	Гражданское Шествие 9 мая	Шествие
	Памятные даты истории для сайта образовательного учреждения	Информационная пропаганда
	Волонтёрские акции «Доброе дело» - посещение приюта для детей и подростков, Гагаринский урок	Акция
	Военно-патриотическая игра «Зарница – во славу Отечества»	Военно-патриотическое мероприятие
	Конкурс сочинений, эссе, стихотворений, проектов	Конкурс
	"Встреча поколений", посвящённая 100-летию ВЛКСМ	Городской концерт
	День здоровья: тропа здоровья, перетягивание каната, творческий конкурс	Тематический день

Спортивно-оздоровительное	Кросс первокурсников		Кросс
	ВФСК "ГТО", ГТО		Сдача нормативов
	Кросс первокурсников		Кросс
	Осенние старты (волейбол) в ТАТК		Спортивные соревнования
	"Кросс Нации - 2019"	Всероссийский День бега	
	Географический диктант- 2018	ТПК - площадка для проведения Международной просветительской акции	
	Турнир по волейболу среди студентов первых курсов		Спортивный турнир
	Зональные соревнования по баскетболу		Спортивные соревнования
	Первенство колледжа по волейболу среди студентов 1-4 курсов		Спортивный турнир
	Легкоатлетическая эстафета, посвященная празднованию Дня победы		Эстафета
	Зарядка с Лигой здоровых людей		Спортивная зарядка
	Лыжные гонки		Спортивные соревнования
	Первенство колледжа по настольному теннису среди студентов 1-4 курсов		
	Спартакиада для обучающихся ПОО г. Троицк		
	Соревнования по многоборью среди студентов ПОО г. Троицк		
Зональные соревнования по многоборью среди студентов ПОО			
Студенческое самоуправление	Посвящение в студенты	Занимательные станции	
	Городской молодежный форум "СтартапОК"		Форум
	Общее собрание студентов "Организация профилактической работы с несовершеннолетними студентами"		Общее собрание
	II областной ФОРУМ студенческого самоуправления.		Областной форум
	1 и 2 туры Выборов Председателя Совета студенческого самоуправления		Выборы
	1 тур и финал областного конкурса "Студент года - 2018"		Областной конкурс
	XXII областные студенческие сборы в ДОЛ "Еланчик"		Областные сборы студенческого самоуправления

	Диалог на равных	Участие в городском проекте дискуссионных клубов
	"Осенний бал"	Концертная программа в общежитии
	Награждение студентки Егоровой М. стипендией Законодательного собрания	Торжественный приём (г. Челябинск)
	Караоке-батл	Музыкальный конкурс
	День самоуправления	Тематический день
	Новогодний концерт для детей сотрудников	Концерт
	Зарядка с Лигой здоровых людей	Спортивная зарядка
Творческое (интеллектуальное, художественное, нравственно-эстетическое)	"Что? Где? Когда?", посвящённая 100-летию ВЛКСМ	Городская интеллектуальная игра
	Краеведческий квест, посвящённый 100-летию ВЛКСМ	Городской квест
	Музыкальный конкурс, посвящённый 100-летию ВЛКСМ	Музыкальный конкурс
	День IT-знаний	Всероссийская акция
	Номинация "Стилизованный народный танец"	Областной конкурс хореографии
	"Таланты земли Уральской"	Областная выставка-конкурс
	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	Концерт
	"Познай истину"	Городская интеллектуальная игра
	Конкурс новогодних настольных ёлок	Конкурс среди студенческих групп
	Новогодний концерт для преподавателей	Концерт
	"Ода русскому языку"	Конкурс сочинений в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы
	"Интеллектуальный маскарад"	Интеллектуальная игра в библиотеке "Ровесник"
	Областной конкурс фольклорных коллективов	Музыкальный конкурс
	"Тропа здоровья", посвящённая Дню энергетика	Лыжные соревнования среди любителей
	"Снимай науку"	Конкурс видеороликов
	День солидарности в борьбе с	Единый классный

Профилактическое направление	терроризмом		час
	"Мы за мир!": соц. опрос студентов, памятки о правилах поведения в случае теракта, оформление арт-зоны, послание потомкам "Голубь мира".		Недельная акция
	Общее собрание студентов "Организация профилактической работы с несовершеннолетними студентами"		Общее собрание
	"Троицк - территория без экстремизма"		Круглый стол в городской библиотеке
	Участие в конкурсе по профилактике наркомании		Областной конкурс программ
	Юридическая ответственность за террористические действия		Единый классный час
	"Молодёжь против экстремизма"		Семинар
	Профилактический час	Единые классные часы на школьном и дошкольном отделениях	
	Участие в едином уроке по безопасности в сети Интернет		Всероссийская акция
	Организация работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних		Городской конкурс на лучшую профилактическую программу
	Акция «Подари улыбку миру», презентации, проекты на социальные темы «Я выбираю ЖИЗНЬ!»		Творческие презентации, проекты, акции
	Конкурс «От сердца к сердцу!» конкурс социальных видеороликов и волонтерских проектов		Конкурс
	Семинар классных руководителей на профилактические темы		Семинар
	Педагогические консилиумы		Консилиум
	Рейды в общежитии		Рейды
	Работа с родителями	Индивидуальные беседы, родительские собрания	
	Тематические классные часы		Классные часы
	Конкурс проектов, направленных на профилактику наркомании		Проекты
	Индивидуальные беседы		Беседы, консультации
	Мониторинг сайтов студентов		Мониторинг
Волонтерское направление	День пожилого человека		Встреча
	"Волонтерство - это мода?"		Городской вечер-мнение
	Областной слёт волонтеров Южного		Областной слёт

	Урала в ГЛК "Солнечная долина" (г. Миасс) - "Тепло"	волонтеров
	"Красная лента", посвященная Дню борьбы со СПИДом	Всероссийская акция
	Очный этап конкурса "Доброволец года"	Городской конкурс
	"Гирлянда добрых дел"	Внутриколледжная акция
	Конкурс «От сердца к сердцу!» конкурс социальных видеороликов и волонтерских проектов	Конкурс

Представленные в таблице формы воспитательной работы характеризуются интерактивностью, максимальным включением студентов в воспитательные мероприятия, характеризуются творческим взаимодействием, проявлением креативных способностей в разных направлениях, содействуют личностному росту и духовно-нравственному воспитанию, повышению уровня культуры, профессиональной мотивации.

Также грамотно организованное мероприятие с рациональным выбором организационной формы, продуманным содержанием мероприятия и приемами активизации позволяют наглядно продемонстрировать студентам различные эффективные технологии воспитательной работы с разной возрастной аудиторией:

- интерактивные игры в рамках Посвящения в студенты, первого этапа Выборов Председателя студенческого самоуправления, участие в городских квестах (городской квест, посвященный 100-летию ВЛКСМ), круглых столах "Троицк - территория без экстремизма", квест «Остаться в живых» в рамках акции «Безопасное лето».
- волонтерские акции "Красная лента", "Мы за мир!", послание потомкам "Голубь мира", "Гирлянда добрых дел";
- просветительские акции "Большой географический диктант", "Исторический диктант", "Тотальный диктант";
- единые тематические классные часы, посвященные значимым событиям "Урок мира!", "День Конституции", "Любовь, комсомол и весна!" и др.;

Одно из ведущих направлений воспитательной работы колледжа - профилактическое. Оно в свою очередь включает:

- профилактическую работу со студентами, нарушающими учебную дисциплину (пропуски уроков, опоздания, низкая качественная успеваемость);
- профилактика правонарушений (курение, алкоголизм, наркомания; терроризм, экстремизм);

- просветительская работа относительно интерактивного участия в сети интернет;
- профилактическое просвещение студентов относительно особо опасных заболеваний (ЗПП, ВИЧ/СПИД).

Ведущим профилактическим органом является Совет по профилактике правонарушений, который решал профилактические задачи, используя разные организационные формы работы со студентами:

- заседания Совета (12 заседаний, 10 – плановых и 3 внеочередных)
- семинар ""Молодёжь против экстремизма"", городской круглый стол "Троицк - территория без экстремизма"
- профилактические классные часы на курсах и отделениях (5 классных часов в течение года)
- уроки безопасности в сети интернет
- единые классные часы "Юридическая ответственность за террористические действия"
- профилактические акции "Мы за мир!", послание потомкам "Голубь мира".

Результатом проведённой профилактической работы явилось представление опыта в рамках городского конкурса на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, по итогам которого наше обобщение опыта получило 1 место.

В колледже созданы все условия для творческой самореализации студентов, для повышения их профессиональной мотивации, а именно действуют 9 творческих объединений:

- Музей «Эстафета поколений» (Соловцова Л.В., преподаватель)
- Танцевальный коллектив «StuDance» (Сперанская О.А., педагог-организатор)
- Пресс-клуб и редакция газеты «Студенческий квартал» (Красняк А.И., преподаватель)
- Клуб информационных технологий «IT-клуб» (Бессонова А.В., преподаватель)
- Вокальный коллектив «Весна» (Кораблёва Н.В., преподаватель)
- Спортивные секции: лёгкая атлетика (Ефимова А.В., преподаватель), настольный теннис, баскетбол, лыжный спорт (Ковалевский Н.В., руководитель физвоспитания), волейбол (Ишенин В.Д., внештатный тренер)

Творческие объединения свою деятельность организуют по расписанию и во внеурочное время, оптимальное для студентов. Итогами деятельности творческих объединений являются участие и победы на мероприятиях различного уровня. Максимальное количество мероприятий выпало на спортивные секции: первенства колледжа, первенства города, зональные

соревнования, лыжные гонки, кроссы разных уровней, юбилейные спортивные мероприятия, спортивные праздники, ГТО.

Творческие коллективы пресс-клуб и IT-клуб имеют многолетнюю историю и новых руководителей. В течение учебного года пресс-клубом было выпущено 4 газеты, которые были представлены на авторитетном областном конкурсе прессы в г. Челябинске. По итогам конкурса был получен только диплом в номинации «Лучший фоторепортаж». Но студенческая газета с новым руководителем должна набрать силу, найти свою специфику, перейти на новый уровень содержания: эссе, размышления, литературные опусы студентов и преподавателей, а не быть только информационным источником. Руководить газетой сложно, но интересно. Достижениями газеты стали: новый формат и современное оформление, которое осуществляется силами IT-клуба, интересные рубрики. Однако имеются и существенные недоработки: не отлажена работа по сбору информации, фоторепортажей, интервьюирования. Также содержание статей газеты требует тщательного редактирования. Рекомендации конкурсного жюри - сделать газету широкоформатной либо придать ей популярную в настоящее время форму студенческой газеты в жанре альманаха, вестника, журнала.

IT-клуб – творческое объединение, которое позволяет заинтересованным студентам расширить знания в области информационно-коммуникационных технологий. В истекшем учебном году IT-клуб овцами были оформлены и сверстаны 4 выпуска колледжной газеты «Студенческий квартал». Данная работа достаточно кропотлива и требует много времени, поскольку задействован целый ряд программ: вёрстка, редактирование, фотошоп и др. Также подготовка видеоматериалов, фотоколлажей, презентаций для мероприятий различного уровня, в частности для областных студенческих сборов была сделана необычная презентация, помощь в подготовке студентов к конкурсам профессионального мастерства. К сожалению, деятельность клуба ограничено тем, что в настоящее время программное обеспечение имеющихся компьютеров не соответствует современным требованиям.

Достаточно интересное направление – работа в музее колледжа «Эстафета поколений». В истекшем учебном году музей работал по плану, некоторые подвижки были сделаны по изменению сроков проведения. Весь год посещение, как музея, так и здания колледжа было актуальным. Общее количество посетителей - около 220 человек (219). Продолжая работать в режиме городского проекта «Линейка музеев», были проведены 2 большие экскурсии, подготовлена презентация, открывающая объект экскурсии, наше здание. Педагоги- организаторы О.А. Сперанская, А.М. Аббасова, принимали в этой работе активное участие. В отзывах посетителей говорится о приятном

и сюрпризе, появлении «призрака гимназиста, в поисках класса, где сдают латынь».

Далее работа музея осуществлялась в своем просветительском режиме. В ноябре совместно с библиотекой и творческим центром состоялось открытие выставки, посвященной 100-летию ВЛКСМ. А в апреле состоялось открытие выставки, посвященной 85-летию Челябинской области.

Также в этом году приняли участие в ежегодном областном смотре музеев. С этой целью продолжили работу по обновлению рабочего сайта музея (Соловцова Л.В., Бессоннова А.В.) Доработаны листы сопровождения для экскурсоводов. Сегодня продолжается сбор материалов информативного содержания, в частности воспоминания о комсомольской организации педучилища для пополнения исследовательских работ по тематике «100-летие ВЛКСМ».

Помимо запланированной экскурсионной работы, были проведены экскурсии и встречи с ветеранами нашего образовательного учреждения (октябрь, май), выпускниками 50-, 40-, 30- и 25 лет, окончивших педучилище. Последние 3-4 года деятельность музея насыщена и разнообразна. Однако руководителю музея необходимо проводить работу не только по сбору исторического материала, но и оформлять материал по новейшей истории образовательного учреждения, в частности: не собираются выпуски студенческих газет, не ведётся фотолетопись, видео хроника современных событий, а если и используется для оформления выставок, то из личных архивов преподавателей. Этому необходимо уделить особое внимание.

Творческие коллективы, занимающиеся вокальной и танцевальной подготовкой студентов, являются ведущими, поскольку практически ни одно творческое мероприятие не обходится без их участия. В течение года были придуманы яркие номера: танцевальная композиция «SANSARA» (около 30 человек), вокальное трио с танцевальными миниатюрами, яркие выступления на День учителя, 8 марта и, конечно же, выпускные вечера. Ни одно мероприятие не обходится без театральной задумки и оригинальных режиссёрских решений Сперанской О.А.

Однако руководителю вокальной группы Кораблёвой Н.В. необходимо тщательно поработать над репертуаром, поскольку он складывается стихийно, увеличить количество исполняемых композиций и членов вокального коллектива, чтобы одни и те же не звучали на разных мероприятиях.

Воспитательная работа в колледже полностью подчинена формированию, в том числе профессиональных компетенций студентов по трём реализуемым ФГОС СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное

образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В частности, профессиональные компетенции, связанные с планированием, организацией деятельности, творческой реализацией, использованием нестандартных технологий деятельности – всеми этими компетенциями овладевают студенты, участвуя в воспитательных мероприятиях разного уровня.

В этой связи продолжается работа по «Программе профессионального воспитания обучающихся ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»». Цель программы профессионального воспитания – подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Цель программы профессионального воспитания реализуется через целый ряд задач, в том числе формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной мотивации, понимания общественной миссии своей профессии, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности, формирование профессиональной культуры и этики и др.

Однако современная ситуация такова, что одним из ведущих направлений учебно-воспитательного отдела является профилактическое: профилактика вредных привычек, заболеваний, профилактика деструктивного и суицидального поведения.

Также огромную роль в профилактической работе играют классные руководители групп. Чёткий регламент деятельности классных руководителей позволяет в системе осуществлять контролирующую функцию, своевременно предупреждать негативные ситуации и проявления.

Профилактическое направление осуществляет Совет по профилактике правонарушений. В течение года проведена большая профилактическая работа со студентами с использованием разнообразных форм воспитательной работы:

- Единые классные часы, посвящённые проблемам ВИЧ/СПИД, День трезвости, «Безопасное лето», «Соблюдение ПДД в каникулярное время».
- Акция «Красная ленточка», «Антисигарета» организованная психолого-педагогическим отделом
- Педконсилиумы в гр. СДО-3, собрание с НК-22 гр.
- 1 раз в месяц либо по необходимости – заседание Совета по профилактике правонарушений
- Индивидуальные беседы и консультации со студентами «группы риска»
- Систематический мониторинг студентов «группы риска»

- Работа совместно с отделом ПДН
- Участие в городской акции «Полицейский участок»
- Мониторинг сайтов
- Работа с родителями
- 2 общих собрания со студентами на профилактические темы
- 2 семинара классных руководителей

В течение учебного года осуществлена большая работа по повышению методической грамотности классных руководителей в направлении профилактической работы: проведены семинары на актуальные темы, связанные с негативным влиянием социальных сетей на возникновение суицидального поведения подростков, в рамках семинара классных руководителей проведён круглый стол, на котором обсуждался ставший в настоящее время актуальным вопрос об агрессивном поведении подростков, об организованной со стороны взрослых агрессии подростков. В течение учебного года администрация колледжа приняла участие в областном on-line семинаре (Выступление Лапковой О.И. с опытом мониторинга социальных сетей студентов ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж», организованного Министерством образования и науки, в 5 on-line семинарах по проблемам правонарушений среди подростков и в отношении подростков, организованных ЧИРПО, в 4 городских совещаниях с участием представителей ПДН, следственного комитета, практикующих психологов и психиатров. По требованиям представлены 14 отчётов в органы разных уровней относительно организации профилактической работы со студентами. Наиболее актуальными проблемами молодёжной среды, в отношении которых необходимо усилить профилактическую работу являются следующие:

- популяризация суицидального настроения
- культ насилия – школьный шутинг, буллинг, моббинг, троллинг
- вербовочная деятельность
- экстремистские настроения в сети Интернет
- незаконная миссионерская деятельность
- антиконституционная оппозиция.

Все эти проблемы усиливаются тем, что они имеют не стихийный, а организованный характер. Для вовлечения подростков в разного рода деструктивные проявления используются профессиональные технологии, основанные на психологическом зомбировании, учёте психических свойств личности подростков, их социального статуса, основанных на навязывании негативной моды в подростковой среде.

Профилактическая работа осуществляется в колледже с привлечением узких специалистов – педагога-психолога, а также классных руководителей.

Для студентов были разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, с правилами здорового образа жизни, с вопросами профилактики экстремизма и терроризма.

Мониторинг социальных сетей студентов не выявил признаков отклоняющегося поведения среди студентов.

По мере обращения оказывалась помощь воспитателю общежития в работе с «трудными» студентами, проживающими в общежитии ТПКи состоящими на внутриколледжных учете, как нарушители правил внутреннего распорядка.

Проведены мероприятия:

- Обучающий тренинг «Правила поведения», направленный на закрепление правил проживания в общежитии, правил внутреннего распорядка и обучения в колледже, требованиях дресс-коду.

- Тематические занятия «Жизнь без конфликта» для профилактики правонарушений в молодежной среде.

- Профилактическое занятие «Стресс и как с ним бороться» предполагало обучение методам расслабления, снятия напряжения.

- Беседы по профилактике употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Совместно с зав. очным отделением Старцевой А.Л. осуществлялась работа Совета по профилактике правонарушений среди студентов - проведение разъяснительной работы по вопросам пропусков, не аттестаций, учебных задолженностей. Результатом деятельности совета стало сокращение числа пропусков по неуважительной причине, сдача учебных задолженностей, сохранение контингента.

На сайте колледжа начал работать раздел «Волонтерская деятельность», который регулярно обновляется. В этом разделе освещаются текущие мероприятия, проводимые волонтерами ТПК совместно с педагогом-психологом.

Также в колледже осуществляется работа со студентами, попавшими в сложные жизненные ситуации, студентами, имеющими статус сирот, опекаемых, также имеется ставка воспитателя студенческого общежития. На конец учебного года в общежитии ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» проживали 122 студентки, 49 из которых - первокурсницы., студенты в статусе сирот и оставшихся без попечения родителей.

В общежитии работает студенческий Совет, санитарно-бытовой сектор, редколлегия. Старосты блоков отвечают за закрепленными за ними

комнатами, организуют студенток для мероприятий общежития и за порядком в блоке. А так же организуют генеральные уборки в комнатах.

Проведено 10 общих собраний различной тематики для студенток, проживающих в общежитии.

Самоуправление в колледже имеет многолетнюю историю. Но в настоящий момент оно только набирает силы. Проблема заключается в том, что самоуправление – это процесс, который требует от студента быть максимально самоорганизованным, инициативным, уметь начатое дело доводить до конца, обладать креативным мышлением и умением увлечь, повести за собой, т.е. быть авторитетным, харизматичным молодёжным лидером.

Многими из этих качеств на сегодняшний день обладает Трянзина Елена, которая осуществляет деятельность председателя Совета студенческого самоуправления. Ее заместитель, Солдаткина Виктория, старается помогать в организации студенческого самоуправления Елене. Во второй половине учебного года студентами уже были организованы и проведены такие мероприятия как «Новогодний батл студентов и преподавателей», «Концерт, посвященный 8 марта» и др. В нашем образовательном учреждении также созданы все условия для самоуправленческих действий, в частности:

- деятельность Совета студенческого самоуправления закреплена соответствующим локальным актом;
- в группах имеется студенческий актив, который наделён определёнными функциями;
- Председатель Совета студенческого самоуправления, который избирается демократичным путём;
- 2 раза в год проводятся Собрания актива Совета студенческого самоуправления, на которых поднимаются актуальные вопросы студенческой жизни;
- Один раз в месяц заседают отделы студенческого самоуправления по вопросам соблюдения учебной дисциплины, профилактики правонарушений, организации культурно-досуговых мероприятий;
- Студенческий актив в течение учебного года посетил около 10 мероприятий разного уровня, в рамках которых осваивались азы самоуправления и организации работы со студентами на местах: участие в областном проекте «Академия лидерства», «Студенческая инициатива», «Я – Доброволец!», «Ты – предприниматель!», Форум «Ты – следующий!», областные студенческие сборы в ДОЛ «Еланчик»;
- Действует Совет студенческого самоуправления в общежитии.

Однако деятельность студенческого актива заключается в основном в посещении разного рода мероприятий и в приятном проведении времени в кругу активной молодёжи, но идеи студенческого самоуправления практически не переносятся в реальную студенческую жизнь колледжа.

Конечно, существуют и субъективные причины данного явления. Они связаны с тем, что необходимо организовывать обучающие сборы, проводить обучающие семинары и др. Однако и наши студенческие лидеры не находятся в информационном вакууме, но воплотить технологии самоуправления они могут не всегда. Поэтому на сегодня перед воспитательным отделом остро стоит проблема развития студенческого самоуправления через различные формы и мероприятия.

1.2.11. О функционировании и развитии системы дополнительного образования

Дополнительное образование в колледже осуществляется по двум направлениям:

- Дополнительное образование детей и взрослых
- Дополнительное профессиональное образование.

В колледже успешно работают творческие коллективы:

- Спортивные секции: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, настольный теннис, лыжный спорт
- Вокальный ансамбль «Наслаждение»
- Танцевальный коллектив «StuDance»
- Компьютерный клуб «IT-клуб»
- Пресс-клуб «Студенческий квартал»
- Научное общество студентов

Обучающиеся, посещающие творческие коллективы, являются активными участниками спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня.

Охват обучающихся, которые обладают правом посещения творческих коллективов, составляет 87 %, в том числе 100% обучающихся «группы риска».

1.2.12. О динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды

В колледже созданы условия для укрепления здоровья обучающихся. С этой целью в колледже регламентирована учебная нагрузка, имеются часы самоподготовки в студенческом общежитии, валеопазузы на уроках, переменах, защита обучающихся от информации, наносящей угрозу их психологическому здоровью, а также проводятся спортивно-массовые мероприятия.

Для наиболее эффективной организации деятельности в каждой учебной группе из числа обучающихся избирается физорг, который отвечает за участие учебной группы в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Также для укрепления здоровья обучающихся на отделении дополнительного образования детей колледжа работают объединения физкультурно-оздоровительной спортивной направленности по легкой атлетике, волейболу, настольному теннису, лыжам, современному танцу, общей физической подготовке.

В колледже работает медицинский пункт в общежитии по адресу: г. Троицк, ул. Ю.М. Гагарина, д.19, 1 этаж (правое крыло).

Медицинское обслуживание несовершеннолетних студентов производится на основании договора на медицинское обслуживание заключенного с учреждением здравоохранения ответственного за медицинское обслуживание ГБУЗ «Областная больница г. Троицк». Договор № 41\Б от 01.07.2016г. (г. Троицк, Пл. Майская, 1), оказание медицинской помощи врачами и специалистами осуществляется на базе поликлиник.

Студентам оказывается первая медицинская помощь, делаются прививки, осуществляется контроль за флюорографическим обследованием и прохождением профосмотров.

Для более углубленного обследования и лечения нуждающиеся направляются в амбулатории и поликлиники.

Регулярно 1 раз в месяц в общежитии проводится проверка санитарного состояния помещений, составляются акты обследования совместно с медицинскими работниками, проводятся конкурсы на самую аккуратную и уютную комнату.

Классные руководители и заведующие производственным обучением проводят профилактическую работу в группах.

С целью раннего выявления заболеваний и отклонений в состоянии здоровья в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье», а также поручением Президента Российской Федерации по вопросам

социального положения студентов от 26.09.2011 № Пр-2856, обучающиеся колледжа ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр.

1.2.13. О социальном партнерстве и социальных партнерах

Важную роль в организации педагогического процесса играет создание системы социального партнерства с образовательными организациями г. Троицка и Троицкого района, других районов Челябинской области.

Давние и тесные связи у колледжа существуют с Южно-уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом (ЮУрГГПУ), Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования», в рамках заседаний областных методических объединений с образовательными учреждениями Челябинской области, реализующими программы СПО.

Колледж ведет активную работу по установлению связей с новыми социальными партнерами, круг которых регулярно расширяется. В рамках заключенных договоров о сотрудничестве колледж осуществляет совместную деятельность с учреждениями г.Троицка, г Южноуральска, Троицкого района такими как дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, учреждения здравоохранения, управлениями по социальной защите населения, Центрами занятости.

В 2019 г. преподаватели колледжа участвовали в заседаниях Областных методических объединений и участвовал в различных мероприятиях – конференции, форум, тренировочные соревнования по подготовке к региональному Чемпионату по стандартам WSR. А в рамках работы ОМО УГС «Образование и педагогические науки» преподаватели колледжа приняли участие в областных научно- практических конференциях, педагогических чтениях, проведении заседаний и демонстрации открытых форм педагогической деятельности (товарищеские встречи по подготовке к Региональному Чемпионату, обсуждение методических вопросов), участвовали в конкурсах и олимпиадах.

В 2019 г. колледж продолжает участвовать в городском проекте «Троицк - туристический центр Челябинской области», инициированном

Администрацией города и направленный на расширение исторических традиций и ценностей: создание линейки музеев (мужская гимназия), Расульевские чтения, Тихомировские чтения, рекорд России по созданию цепочки из рук вокруг исторического центра города, Васильевские гуляния и др.

Плодотворное сотрудничество с социальными партнерами позволяет ориентировать образовательный процесс колледжа на более расширение возможностей к самореализации обучающихся не только в получении качественного профессионального образования, а так же способствует трудоустройству выпускников и формированию предпринимательских компетенций.

В 2019г. колледж принял участие в реализации регионального проекта «Образовательная индустрия будущего», что позволило расширить апробировать сетевую форму реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в профессию». Колледж заключил четырех сторонний договор с участниками данного проекта: ГБПОУ «Троицкий технологический техникум» (сетевой партнер) и 2 общеобразовательные школы (потребители услуги). В результате участия в данном проекте преподаватели колледжа овладели технологией проведения профессиональных проб, реализовали нестандартные форма профориентационной работы. В результате данный опыт транслировался на различных методических площадках города и Челябинской области.

1.3. Оценка системы управления

1.3.1. Наличие программы развития и ее основные направления

Программа развития колледжа на 2014-2018 годы утверждена решением Педагогического совета от 25.12.2013г. протокол №2, приказом от 30.12.2013г. №78 -ОД

Целью Программы развития является обеспечение качественной подготовки специалистов для дошкольных учреждений и начальных классов общеобразовательной школы, соответствующей требованиям инновационного социально -экономического развития Челябинской области

1.3.2. Описание системы управления

Коллегиальными органами управления колледжа являются:

- Общее собрание работников и представителей обучающихся колледжа,
- Педагогический совет колледжа,
- Совет колледжа,
- Научно- методический совет колледжа.

1.3.3. Характеристика психолого- педагогического сопровождения обучающихся

В колледже созданы все необходимые условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Для оказания психолого-педагогической помощи в колледже работает педагог– психолог.

В колледже активно развивается система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которая осуществляется на основании соответствующего локального акта и плана работы на учебный год.

С целью психолого-педагогической поддержки обучающихся колледжа проводится работа по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса колледжа:

- Консультативное;
- Коррекционно - развивающее;
- Диагностическое;
- Организационно-методическое;
- Просветительское.

За год количество обращений в социально-психологическую службу составило: по результатам индивидуальной диагностики - 19; по профессиональным вопросам, связанным с изучением личностных качеств студентов, постановки на внутриколледжный профилактический учет - 21; по личным вопросам, по проблемам взаимоотношений в семье, болезни родных, развитие социальных качеств, наличие тревожности, напряженности перед сдачей экзаменов - 12.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика их разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей студентов, особенностей группы, заявке классного руководителя. Всего в них приняли

участие 250 студентов. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Курс занятий с элементами тренинга (студенты 1 курса) «Группа глазами каждого», «Нравственность и мы», «Преодоление конфликтов»,
- Курс тренинговых занятий для студентов «группы риска»: «Сохранение эмоционального здоровья методом арт-терапии», «Самозащита от стресса», «Мои поступки – отражение меня», «Я тебе доверяю», «Снятие тревожности».
- Классные часы «Нравственность и мы», «Жизнь без дискриминации», «Чувства и эмоции», «Мои сильные и слабые стороны», «Безопасность в сети Интернет», «Буллинг. Психологический аспект»

В целях улучшения психологического микроклимата в колледже была проведена «Неделя добра». В рамках этой недели были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Добровольчество в образовании»,
2. Фотовыставка «Мои добрые дела»,
3. Спортивно-творческое мероприятие «Тропа доверия»,
4. Классный час «Нравственность и мы»,
5. Занятие с элементами тренинга «Поднимаем настроение».

Количество участников в данных мероприятиях составило 113 человек. Были подведены итоги недели, отмечены самые активные участники и победители конкурсов. Студенты получили грамоты. Интересные формы проведения недели вызвали большой интерес учащихся и заинтересовали педагогов.

Программы, которые используются в работе педагога-психолога:

- «Программа социально-психологической адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения»;
- «Программа социально-психологического преодоления агрессивного поведения студентов «группы риска»;
- «Программа психологической профилактики суицидальных наклонностей студентов ГБПОУ ТПК»;
- «Программа психологической профилактики правонарушений студентов ГБПОУ ТПК»

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижение уровня тревожности и формирование навыков саморегуляции. Из обучающихся,

находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 2 человека.

Психологический мониторинг является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к обучению, выявление личностных особенностей (тревожность, агрессивность).

Диагностические мероприятия:

1. Анкетирование классных руководителей «Экспертная оценка сплоченности учебной группы» с целью определения групповой сплоченности студенческой группы, может быть использована в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда) - изучение особенностей социально-психологической адаптации студентов 1 курса. По итогам 99% испытуемых успешно приспособлены к новым условиям обучения. Однако, в группах ДО-12, ДО-11 и СДО-1 есть студенты с низким уровнем адаптации. Для таких студентов необходимо проводить активную работу, направленную на включение их в творческую деятельность группы. Необходимо создать условия для осознания общественной значимости профессии и формирования положительного отношения к ней.

Таблица 7

Мониторинг адаптации студентов 1 курса

	ДО-12	ДО-11	СДО-1	НК-1	КП-1	Всего
Низкий уровень адаптации	1	1	1	0	0	3
Средний уровень адаптации	3	3	1	3	4	24
Высокий уровень адаптации	11	16	20	18	17	82

Социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. Итоговая группа риска (по 6-7 показателям) составила 0 человек.

**Результаты тестирования на предмет потребления наркотических средств и
Психотропных веществ**

Показатели	Количество человек, попавших по баллам в «группу риска»	% от количества обучающихся «группы риска»
Возбудимость	125	56%
Социальный пессимизм	101	45%
Отношение к своему здоровью	65	29%
Виктимность	33	15%
Суицидальный риск	19	8%
Противоправное (агрессивное) поведение	13	6%
Демонстративность	37	16%

Тест «Какой у нас коллектив?» (для 1 курса). Цель: определить уровень развития коллектива студенческой группы. Опрошено 89 чел. Результат: СДО-1 Мягкая глина, КП-1 – Песчаная россыпь, НК-1 Мерцающий маяк, ДО-11, ДО-12 – Песчаная россыпь

Педагог-психолог колледжа осуществляют деятельность по психологической поддержке отдельных категорий обучающихся, проводит активную работу по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и псих активных веществ, асоциального поведения среди обучающихся.

Психологической службой колледжа в течение года проводилась большая работа:

- чётко определены направления психолого-педагогической работы: психолого-педагогическое сопровождение, профилактика, коррекция; волонтерская деятельность.
- разработаны по направлениям психолого-педагогической работы программы: адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения, предупреждения агрессивного поведения и др.
- определены направления диагностической работы: уровень развития коллектива, личностного роста студентов.

Однако данная работа в настоящее время осуществляется с целью реализации плана психолого-педагогической службы, а не на результат. В частности:

- нет системы диагностики уровня развития студенческого коллектива на входе и выходе и как следствие отсутствуют рекомендации по планированию воспитательных мероприятий в группе;
- не ведётся учёт и как следствие работа со студентами «группы риска»; представленный выше отчёт педагога-психолога отражает общие моменты,

но не статистику: какая диагностическая работа проведена, сколько выявлено студентов с элементами скрытой агрессии, какая работа профилактическая спланирована, имеются ли результаты;

- целый ряд мероприятий проходят вне плана учебно-воспитательного отдела, в частности тематическая «Неделя добра»: нет положения, регламента проведения Недели, результативность.

Педагогу-психологу необходимо вливаться в коллектив преподавателей и студентов, не сводить свою профессиональную деятельность к исполнению набора обязанностей, не быть избирательной в плане участия в общеколледжные мероприятия.

1.3.4. Оценка взаимодействия семьи и педагогического коллектива

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления колледжем действует Совет колледжа, в состав которого входят обучающиеся, родители(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. -http://tpcollege.ru/docs/local/_10.pdf

В соответствии с годовым графиком проводились общеколледжные родительские собрания

Таблица 7

Тематика общеколледжные родительских собраний

Возрастная группа обучающихся	Тема	Цель родительского собрания	Сроки проведения
Студенты 1 курса	Особенности организации образовательного процесса по педагогическим специальностям	Ознакомление с особенностями организации ОПОП по педагогическим специальностям. Обеспечение единых подходов педагогического коллектива и семьи к реализации психолого-педагогической поддержки первокурсников в период адаптации.	Сентябрь
Студенты 2-4 курсов	Положительная профессиональная мотивация – гарант успешности студентов в овладении педагогическими специальностями: опыт и перспективы	Расширение психолого-педагогических знаний родителей о роли профессиональной мотивации в овладении педагогическими специальностями. Привлечение родителей к участию в формировании положительной мотивации.	Октябрь

Студенты 1-4 курсов	Роль учебной и производственной практики в становлении будущего педагога: достижения и проблемы	Формирование представлений о значении производственной практики в формировании ОК и ПК будущих педагогов. Ознакомление родителей с достижениями студентов через демонстрацию открытых форм педагогической работы с различными категориями детей, соответствующих специальности.	Март
------------------------	---	--	------

1.3.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В колледже предоставление льгот осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в полном объеме.

1.3.6. Обеспечение открытости и доступности информации

Официальный сайт troic_ped@mail.ru разработан в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В 2018г. все разделы сайта периодически обновлялись, что позволяет всем пользователям следить за событиями в колледже.

Используется программное обеспечение управленческой деятельности: 1С Бухгалтерия, АСУ Precollege, Консультант Плюс, ФИС ГИА и Приема, локальные сети: административная - 1 ед., учебная - 1 ед., библиотека – 1 ед.

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений педагогического колледжа. Библиотека подключена к ЭБС «Юрайт». Библиотека ведёт алфавитный, электронный, систематический каталоги; систематическую картотеку статей; тематическую и краеведческую картотеки; картотеку комплектования и докомплектования.

Библиотека предоставляет право студентам, педагогическим работникам, сотрудникам колледжа на бесплатное пользование библиотечным фондом, который по содержанию универсален, а также доступ к информационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.

Формирование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профилем колледжа, образовательными профессиональными программами и информационными потребностями пользователей.

Каждый обучающийся обеспечен более чем одним учебным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла, междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд постоянно пополняется изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

В библиотечном фонде находится 141 официальное, 710 справочно-библиографическое, 2724 периодическое издание.

Фонд методической литературы составляет 45 228 экз., это 83 книг на одного студента. За последние пять лет библиотека пополнила свой фонд по следующим специальностям: «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Специальное дошкольное образование». Сюда входят издания по педагогике и методике её преподавания, по теории и методике воспитания, по педагогике и дидактике среднего специального и высшего образования и методике преподавания учебных предметов. Это методические пособия для воспитателей ДОУ, учителей начальных школ.

Важнейшей частью справочно-библиографического аппарата являются каталоги и картотеки, раскрывающие фонд библиотеки Троицкого педагогического колледжа. Ведущую роль играют: электронный, алфавитный и систематический каталоги.

Библиотека ведет большую работу с пользователями, применяя различные методы и формы (индивидуальная, массовая, информационная, пропагандистская и др. работа).

Выставки остаются самым популярным и одним из базовых средств доведения информации до пользователей библиотеки. В настоящее время накоплен большой опыт организации книжных выставок в помощь учебной, научно и культурно-просветительской работе. Новинкой года является создание страницы в социальной сети «В контакте», что позволяет мобильно информировать всех пользователей библиотеки о новых поступлениях

методической литературы, журналах, а так же проведении Конкурсов и Акций - https://vk.com/biblioteka_ped.

Все компьютеры настроены для работы в Интернет. Включение рабочих компьютеров для студентов управляется через компьютеры преподавателей, являющимися мостами объединения двух подсетей. На рабочих местах студентов настроена фильтрация Интернет-контента.

1.3.7. Основные достижения за отчетный период.

Таблица 8

Достижения преподавателей в 2019 году

Ф.И.О. участника	Форма участия
<i>Международный уровень</i>	
Круглова С.В.	Благодарность за участие в 6 Международном конкурсе профессионального мастерства «Паруса мечты -2019 год» на лучшего студента – будущего воспитателя детей дошкольного возраста. Февраль 2019 год
Суфлян Л.Ю.	Благодарность за участие в 6 Международном конкурсе профессионального мастерства «Паруса мечты -2019 год» на лучшего студента – будущего воспитателя детей дошкольного возраста. Февраль 2019 год
	Благодарность за активное участие в XIV открытом фестивале студенческой прессы Челябинской области с международным участием (27 февраля 2019 года)
	Благодарность руководителю за сотрудничество при проведении Дня профориентации для учеников 9 –х классов
	Благодарность за помощь в подготовке и реализации летней оздоровительной компании 2019 года в детских оздоровительно-образовательных центрах ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» «Уральские зори», «Горное ущелье», качественную теоретическую и практическую подготовку студентов практикантов колледжа, работавших вожатыми и педагогами дополнительного образования»
Круглова С.В.	Сертификат прослушала курсы по теме: «Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога и развития творческих способностей обучающихся», 14-15 февраля 2019 год.
	Диплом за высокие результаты и подготовку участника VI Международного конкурса профессионального мастерства «Паруса мечты – 2019 год» на лучшего студента – будущего воспитателя детей дошкольного возраста»
	Диплом эксперта за работу на 1 региональном чемпионате рабочих профессий по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых» в компетенции «Дошкольное образование» (март, 2019 г.)
Зимовец Н.А.	Диплом I степени в секции «Педагогические науки» Международного

	научно-методического конкурса, автор научно-методической работы «Проектная деятельность как средство реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку»
Санин А.В.	Сертификат за участие III Международных дипломатических играх (8 февраля 2019г)
Лапкова О.И.	Диплом эксперта за работу на 1 региональном чемпионате рабочих профессий по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых» в компетенции «Преподавание в младших классах» (март, 2019 г.)
Горбачева Т.М.	Благодарность за плодотворную работу в составе жюри и компетентную оценку уровня подготовки участников областной олимпиады профессионального мастерства студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях Челябинской области по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (март, 2019 год)
	Принимала участие в организационном собрании для экспертов-компатриотов по компетенциям «Преподавание в начальных классах», «Преподавание в младших классах ЮНИОРЫ» (октябрь)
Дусанова Р.Е.	Диплом участника в 1 региональном чемпионате рабочих профессий по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых» в компетенции «Преподавание в младших классах», март, 2019 год.
Кораблева Н.В.	Диплом за II место в областном фестивале вокально-хорового искусства среди студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области в номинации «Солисты академического пения» (март 2019 год), студентка Зенина Анна.
	Участие и подготовка в фестивале патриотической песни «Пою мое отечество»
	Участие в качестве руководителя вокального коллектива «Реченька» и подготовке студентки Разумовой Варвары в конкурсе «Студенческая весна -2019г».
Яворская М.А.	Диплом за 2 место в 1 региональном чемпионате рабочих профессий по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых» в компетенции «Дошкольное воспитание» март 2019г.
Звягина А.В.	Благодарность за подготовку победителя в региональном конкурсе методических разработок по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Дорога без опасности»
Чилингер Н.М.	Сертификат участника заседания ОМО «Образование и педагогика» по теме: «Образовательные программы и проекты, инициированные бизнесом, в системе общего и СПО» (октябрь)
	Благодарность за участие в экспертной деятельности в конкурсе педагогического мастерства «Учитель, которого ждут 2019» октябрь
Старцева А.Л.	Благодарность за участие в экспертной деятельности в конкурсе педагогического мастерства «Учитель, которого ждут 2019» (октябрь)
Аббасова А.М.	Принимала участие в заседании ОМО руководителей центров (отделений), осуществляющих профориентационную работу в ПОО в ГБУ ДО «ДУМ» «Смена» (октябрь)
	Принимала участие в Ярмарке учебных мест (октябрь)
Горбачева Т.М. Лапкова О.И. Чилингер Н.М.	Принимали участие в вебинаре «Ознакомление с новыми модулями конкурсного задания для региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс – 2019, октябрь

Круглова С.В.	Сертификат о прохождении обучения в «Специализированном центре компетенций «Дошкольное воспитание» на базе Челябинского педагогического колледжа № 2 в рамках Товарищеской встречи по подготовке к участию в чемпионате профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы» по стандартам WORLDSKILLSRUSSIA
Стеклова Н.А. Звягина А.И. Горбачева Т.М.	Благодарность за высокий профессионализм и значительный вклад в подготовку участников Областного конкурса педагогического мастерства «Планета Профи» среди студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
Лапкива О.И.	Благодарность за качественную работу в составе экспертной группы Областного конкурса педагогического мастерства «Планета Профи» среди студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
Швыркунова О.Ю.	Благодарность за качественную работу в составе экспертной группы Областного конкурса педагогического мастерства «Планета Профи» среди студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
Санин А.В. Сперанская О.А.	Сертификат участников Областного конкурса социальной рекламы «Я выбираю жизнь».
Аббасова А.М.	Сертификат участника дискуссионной площадки «Вектор трансформации профессионального образования в формате «студент-преподаватель-работодатель»
Горбачева Т.М.	Благодарность за помощь в подготовке и реализации летней оздоровительной компании 2019 года в детских оздоровительно-образовательных центрах ПАО «Магнитогорский металлургический комбинат» «Уральские зори», «Горное ущелье», организацию учебно-производственной практики студентов колледжа, работавших вожатыми и педагогами дополнительного образования»
Печерица Г.В.	Диплом эксперта за работу в качестве эксперта-компатриота на УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILSRUSIA) Челябинской области 2019 в компетенции «Дошкольное воспитание»
Круглова С.В.	Диплом эксперта за работу в качестве эксперта-компатриота на УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILSRUSIA) Челябинской области 2019 в компетенции «Дошкольное воспитание»
Горбачева Т.М.	Диплом эксперта за работу в качестве эксперта-компатриота на УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILSRUSIA) Челябинской области 2019 в компетенции «Преподавание в начальных классах»
Лапкива О.И.	Диплом эксперта за работу в качестве эксперта-компатриота на УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILSRUSIA) Челябинской области 2019 в компетенции «Преподавание в начальных классах»

Творческая активность обучающихся в 2018г.

№	Мероприятие (название, статус)	Сроки проведения	Участники (+ руководитель)	Результативность
1.	«Студенческий квартал» Победитель конкурсного задания «Фоторепортаж» в рамках XIV открытого фестиваля студенческой прессы Челябинской области Кубок «ПРЕСС – КОЛЛЕДЖ 2019»	27 февраля 2019 год	Трянзина Е., Кочергина Л., Солдаткина В. Руководитель Красняк А.И.	Грамота Победитель конкурсного задания «Фоторепортаж» в рамках XIV открытого фестиваля студенческой прессы Челябинской области Кубок «ПРЕСС- КОЛЛЕДЖ 2019»
2.	III Международные дипломатические игры	8 февраля 2019 г.	Колесникова Нина Воронина Дарья Никулина Анна Корнеева Виктория Тропникова Дарья Овсянникова Виолетта Виноградова Валерия Тренер: Санин А.В.	Сертификат участника
3.	Областная олимпиада профессионального мастерства студентов, обучающихся по программам СПО в образовательных организациях Челябинской области по УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»	Март, 2019г.	Назарова Екатерина Александровна	Участник Благодарность
4.	Областной фестиваль вокально-хорового искусства среди студентов профессиональных образовательных организаций Челябинской области в номинации «Солисты академического пения».	Март, 2019г.	Зенина Анна Руководитель: Кораблева Н.В.	Диплом II место
5.	Студенческая весна - 2019	2019г.	Вокальный коллектив «Реченька»	Грамота II место в номинации «Народный вокал»

6.	Студенческая весна - 2019	2019г.	Разумова Варвара Руководитель: Кораблева Н.В.	III место, в номинации эстрадный вокал, соло
7.	Региональный конкурс методических разработок по формированию навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Дорога без опасности»	Апрель, 2019 год, г. Ревда	Козяр Татьяна Руководитель: Звягина А.В.	Диплом III степени
8.	Областной фестиваль патриотической песни «Пою мое отечество»	15 мая, 2019 год Магнитогорск	Разумова В., Печурина А. Руководитель: Кораблева Н.В.	I место в номинации «Народный ансамбль»
9.	Областной фестиваль патриотической песни «Пою мое отечество»	15 мая, 2019 год Магнитогорск	Разумова В. Руководитель: Кораблева Н.В.	I место в номинации «Эстрадный вокал-соло»
10.	Областной фестиваль патриотической песни «Пою мое отечество»	15 мая, 2019 год Магнитогорск	Бекетбаева А.. Руководитель: Кораблева Н.В.	1 место в номинации «Эстрадный вокал-соло»
11.	Сертификат о прохождении обучения в «Специализированном центре компетенций «Дошкольное воспитание» на базе Челябинского педагогического колледжа № 2 в рамках Товарищеской встречи по подготовке к участию в чемпионате профессионального мастерства Ворлдскиллс Россия «Молодые профессионалы» по стандартам WORLDSKILLSRUSSIA	17-18 октября, 2019 год, Челябинск	Сверчкова Кристина Андреевна	Сертификат участника
12.	Диплом участника Областного конкурса педагогического мастерства «Планета Профи» среди студентов профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров по	Челябинск, 2019г.	Авдеева Мария Эдуардовна	Диплом участника

	укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»			
13.	Сертификат участника первого отборочного тура областного конкурса «Студент года – 2019»	Челябинск, 2019г.	Якименко Любовь	Сертификат участника
14.	Сертификат участника Областного конкурса социальной рекламы «Я выбираю жизнь»	Магнитогорск, ноябрь 2019г.	Овсянникова В., Тархова Я., Трунькова П., Тюменцева В. (Руководитель: Санин А.В.)	Сертификат участника
15.	Диплом 2 место за участие в студенческом квесте «Моя профессия в мире возможностей»	Челябинск, декабрь 2019г.	Троицкий педагогический колледж	2 место
16.	Диплом конкурсанта за участие в УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WORLDSKILSRUSIA Челябинской области 2019 в компетенции «Дошкольное воспитание»	Декабрь, 2019 год	Сверчкова Кристина Руководители: Круглова С.В., Печерица Г.В.	Участник
17.	Диплом за 3 место в УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WORLDSKILSRUSIA Челябинской области 2019 в компетенции «Дошкольное воспитание Юниоры»	Декабрь, 2019 год	Григорьева Виктория Олеговна Руководитель: Печерица Г.В.	3 место
18.	Диплом конкурсанта в УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WORLDSKILSRUSIA Челябинской области 2019 в компетенции «Дошкольное воспитание Юниоры»	Декабрь, 2019 год	Григорьева Виктория Олеговна Руководитель: Печерица Г.В.	Участник (МАОУ «Гимназия № 23»)
19.	Диплом за 2 место в областном конкурсе фольклорных коллективов в	Декабрь, 2019 г. Магнитогорск	Крутикова Людмила Александровна Руководитель:	2 место

	номинации: «Лучший исследователь»		Кораблева Н.В.	
20.	Диплом конкурсанта за участие в УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WORLDSKILSRUSIA Челябинской области 2019 в компетенции «Преподавание в начальных классах»	Декабрь, 2019 год	Солдаткина Виктория Владимировна Руководители: Горбачева Т.М.	Участник
21.	Диплом конкурсанта за участие в УП открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WORLDSKILSRUSIA Челябинской области 2019 в компетенции «Преподавание в начальных классах»	Декабрь, 2019 год	Чащин Вячеслав Игоревич Руководители: Лапкова О.И.	Участник

1.3.8. Участие в инновационной деятельности

Основными направлениями инновационной деятельности колледжа считаем:

- Использование элементов демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации
- Реализация дополнительных образовательных услуг для студентов колледжа по нескольким направлениям
- Корректировка содержания учебных программ, заданий на учебную и производственную практику, учитывающих содержание заданий для чемпионатов профессионального мастерства по стандартам WSR.
- Внедрение элементов дистанционных технологий в образовательную деятельность колледжа
- Повышения качества выполнения учебно-исследовательских работ обучающимися на всех этапах обучения в колледже в соответствии с требованиями WSR.

1.4. Оценка содержания, качества подготовки обучающихся и востребованности выпускников

1.4.1. Соответствие структуры и содержания образовательных программ требованиям ФГОС СПО

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования колледж реализует, в пределах ППССЗ с учетом профиля получаемого профессионального образования, гуманитарный профиль обучения на основе «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», рекомендованных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2007 № 03-1180.

1.4.2. Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускников

По итогам трудоустройства 2019 года количество выпускников, трудоустроенных по полученной специальности и продолживших обучение в высших учебных заведениях по профилю полученной специальности -67,9%.

1.4.3. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Образовательный процесс осуществляется в 25 аудиториях, из них:

- 18 предметных кабинета;
- 2 компьютерных класса;
- 5 лабораторий (из них 3 учебные лаборатории для подготовки (проведения) демонстрационного экзамена)

Учебные кабинеты имеют лаборантские комнаты (всего их – 12), предназначенные для работы лаборанта и преподавателей в свободное время,

а так же хранения учебно- методических материалов. Во всех лаборантских имеются компьютеры.

Кроме того, в учебном корпусе расположены:

1. Кабинеты руководителей и руководителей структурных подразделений – 4.
2. Методический кабинет – 1.
3. Кабинет педагога-психолога – 1.
4. Кабинет социального педагога и воспитателя общежития – 1.
5. Кабинет специалиста по охране труда- 1.
6. Кабинет системного администратора -1.
7. Музей «Эстафета поколений» - 1.
8. Тренажерный зал – 1.
9. Спортивный зал – 1.
- 10.Актовый зал – 1.
- 11.Кабинет профориентационной работы – 1.
- 12.Учебная часть – 1.
13. Отделение заочного обучения – 1.
- 14.Архив и отдел кадров – 2.
- 15.Копи-центр – 1.
16. Бухгалтерия – 1.
17. Медпункт – 1.
- 18.Библиотека - 2 (1 из них электронная)
- 19.Читальный зал – 1.

Все учебные аудитории оборудованы: автоматизированными рабочими местами преподавателя, интерактивной доской (в 3 учебных аудиториях); современной учебной и корпусной мебелью, оформлены в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

1.4.4. Соответствие материально-технического и кадрового обеспечения обязательным требованиям

Материально-техническое оснащение соответствует обязательным требованиям. <http://tpcollege.ru/pages/admhoz.php>

1.4.5. Оценка кадрового потенциала

Качественный показатель характеристики преподавателей	Количественный показатель	В % от общего количества
Преподаватели, всего	38	100
в том числе штатных преподавателей	38	100
Совместительство (внутреннее, внешнее), всего	0	0
Образование:		
• Высшее	33	87
• Среднее специальное	5	13
Квалификационные категории, всего		
• Высшая	17	45
• Первая	6	16
• На соответствие	8	21
• Без категории	7	18
Имеют ученую степень, всего	1	2,6
• Доктор наук	-	-
• Кандидат наук	1	2,6
Имеют ведомственные награды, всего	2	5,2
Имеют поощрения, всего	15	39,4
• Региональные поощрения	3	7,8
• МОиН Челябинской области	8	21
• Муниципального уровня	4	10,5
Педагогический стаж		
• до 5 лет	12	31,5
• от 5 до 10 лет	5	13
• свыше 10 лет	7	18,4
• свыше 20 лет	14	37
Средний возраст	39лет	

Педагогический коллектив ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, которые позволяют обеспечивать подготовку специалистов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требованиям профессионального стандарта «Педагог СПО»

1.5. Описание функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в колледже продолжилась работа по созданию системы менеджмента качества. В ходе работы была скорректирована управленческая структура колледжа, продолжилась работа по обновлению нормативно-правовой базы колледжа и описанию документированных процедур, скорректированы отдельные должностные инструкции работников колледжа с целью приведения в соответствие с действующим законодательством. - http://tpcollege.ru/docs/local/_polozh_vnctrl.pdf

Совершенствуется система оплаты труда работников колледжа в соответствии с результатами работы на основании Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах.

Выводы

1. Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.
2. Деятельность объекта самообследования соответствует требованиям законодательства в сфере образования

2. Информационная часть отчета

2.1. Информация о показателях деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 10

Информация о показателях деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	По данным образовательного учреждения
1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	
1.2	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по <u>очной форме</u> обучения	человек	
1.3	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по очно-заочной форме обучения	человек	
1.4	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, по <u>заочной форме</u> обучения	человек	
1.5	Численность студентов детей-инвалидов и лиц из числа инвалидов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих	человек	
1.6	Численность студентов из числа лиц с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих	человек	
1.7	Численность студентов детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих	человек	
1.8	Численность студентов, проживающих в структурном подразделении учреждения «Детский дом»	человек	
1.9	Общая численность студентов , обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	559, из них 434 –на бюджетной основе 125 - на внебюджетной основе

1.10	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, по очной форме обучения	человек	367, из них 316- на бюджетной основе 51- на внебюджетной основе
1.11	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, по очно-заочной форме обучения	человек	
1.12	Численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, по заочной форме обучения	человек	192, из них 118 на бюджетной основе 74 - на внебюджетной основе
1.13	Численность студентов детей-инвалидов и лиц из числа инвалидов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	человек	-
1.14	Численность студентов из числа лиц с ОВЗ, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	человек	-
1.15	Численность студентов детей- сирот и лиц из числа детей- сирот, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена	человек	26
1.16	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	человек	4
1.17	Количество реализуемых программ среднего профессионального образования, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	-
1.18	Количество реализуемых программ среднего профессионального образования	человек	4
1.19	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период (с учетом обучающихся платно), в том числе	человек	100 - очная форма, бюджет 13- очное, внебюджет 31 – заочная форма, бюджет 0 – заочная форма, внебюджет
1.19.1	на программы подготовки квалифицированных рабочих	человек	-
1.19.2	на программы подготовки специалистов среднего звена	человек	144
1.20	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности	человек /%	-

	студентов		
1.21	Численность обучающихся по программам основного общего образования	человек	113
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек /%	559/ 82,2
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	человек /%	559/100
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек /%	559/100
1.25	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек /%	214/ 36,4
1.26	Численность/удельный вес численности обучающихся по договорам о целевом обучении, в общей численности обучающихся	человек /%	-
1.27	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением элементов практико- ориентированной модели обучения, в общей численности обучающихся	человек /%	559/ 82,2
1.28	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена в общей численности обучающихся <i>(данные заполняются с 2017/18 учебного года)</i>	человек /%	-
1.29	Численность/удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в первый год после выпуска, в общей численности обучающихся	человек /%	96/ 82,7
1.30	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>(заполняется для каждого филиала отдельно, при наличии филиала)</i>	человек	-
2	Система управления организацией		
	Наличие в профессиональной образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
3	Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших Государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/ %	50 /79,3
3.2	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших дипломы с отличием, в общей численности выпускников	человек/ %	42 / 67
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, в общей численности студентов, в том числе	человек/ %	1 / 0,2
3.1.1.	Регионального уровня, в том числе:	человек/ %	1 / 0,2
	по системе WSR	человек/ %	-

3.1.2	Федерального уровня, в том числе	человек/ %	-
	по системе WSR	человек/ %	-
3.1.3.	Международного уровня, в том числе:	человек/ %	-
	по системе WSR	человек/ %	-
3.1.4.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
3.1.5.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
3.1.6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, сдавших основной государственный экзамен по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
3.1.7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, сдавших основной государственный экзамен по предметам по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в общей численности студентов (курсантов)	человек /%	
4.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	
4.3.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	
4.3.1.	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.2.	по очно-заочной форме обучения		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	-
4.4.1.	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.2.	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.4.3.	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	-
4.5.1.	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.2.	по очно-заочной форме обучения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.5.3.	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	
4.6.1	по очной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	

	нарушений)		
4.6.3	по заочной форме обучения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек /%	1 /2,6
5.	Качество кадрового обеспечения		
5.1	Общая численность работников в профессиональном образовательном учреждении	человек	79
5.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников	человек /%	38/48
5.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников (внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности работников	человек /%	-
5.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	35/92
5.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	19/50
5.5.1	Высшая	человек /%	15/39,5
5.5.2	Первая	человек /%	4/ 10,5
5.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ) в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	38/ 100
5.6.1	до 3 лет	человек /%	13/ 34,2

5.6.2	выше 20 лет	человек/ %	15 /39,4
5.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 25 лет	человек/ %	3 / 8
5.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 55 лет	человек/ %	21/ 55,2
5.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ Профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/ %	12 /31,5
5.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по стандартам , в общей численности педагогических работников	человек/ %	12 /31,5
5.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку , в том числе за рубежом, в общей численности педагогических работников	человек/ %	-
5.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников <i>(без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)</i> , участвующих <u>в проектах и ассоциациях</u> , в общей численности педагогических работников	человек/ %	31 / 81,5
	Регионального уровня	человек/ %	27 / 71
	Федерального уровня	человек/ %	2 /5,2
	Международного уровня	человек/ %	2 /5,2
6.	Качество учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения		
6.1	Объем библиотечного фонда, из него литература:	единиц	63295
6.1.1	учебная	единиц	14 571
6.1.2	учебно-методическая	единиц	30657
6.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего объема библиотечного фонда, в расчете на одного студента	единиц	83
6.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
6.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
6.3.2	С медиатекой	Да/нет	Да
6.3.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
6.3.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
6.3.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да

6.4	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,2
6.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) в общей численности обучающихся	человек /%	46/ 0,08
6.6	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	97
6.7	Количество интерактивных досок	единиц	4
6.8	Количество мультимедийных проекторов, LEDTV	единиц	21
6.9	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	Да/нет	Да
7.	Качество материально- технической базы		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	кв. м	4,3
7.1	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	единиц	0
7.2	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	Человек /%	100/100
7.3	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Да/нет	Нет
8.	Финансово-экономическая деятельность		
	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	44 957,10
8.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1 322,27
8.2	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	138,70
8.3	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	113,90
9.	Инновационная деятельность		
	Инновационная деятельность в статусе: - Ресурсного центра; - Опытно-экспериментальной площадки; - Ведущего колледжа.	Да/нет	Нет

Заключение

1. Колледж имеет в наличии все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к профессиональным образовательным учреждениям.

<http://tpcollege.ru/pages/docs.php>

2. Система управления, формирование собственной нормативно-распорядительной документации соответствуют Уставу колледжа и обеспечивают реализацию профессиональных образовательных программ согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

<http://tpcollege.ru/pages/obrazovanie.php>

3. Структура подготовки специалистов соответствует имеющейся лицензии, педагогический коллектив сформирован, подготовка специалистов отражает кадровую потребность региона. Педагогические кадры в соответствии с требованиями ФГОС СПО проходят переподготовку, обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

http://tpcollege.ru/pages/ped_sostav.php

4. Источники учебной информации по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям учебного плана ежегодно обновляются.

<http://tpcollege.ru/pages/admhoz.php>

5. С целью формирования контингента обучающихся в колледже проводится систематическая работа по профориентации молодежи, используются такие формы как дни открытых дверей, рекламные акции, участие в ярмарках трудовых ресурсов, проводятся профессиональные пробы и интерактивные площадки для абитуриентов.

<http://tpcollege.ru/pages/priem.php>

5. Работа приемной комиссии осуществляется на основе локальных правовых документов, соответствующих нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Челябинской области.

<http://tpcollege.ru/pages/priem.php>

6. Материально-техническая база и социально-бытовые условия в колледже позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

<http://tpcollege.ru/pages/admhoz.php>

На основании результатов проведенной процедуры самообследования были определены перспективные направления деятельности колледжа:

- Расширение возможностей участия работодателей в реализации образовательных программ колледжа;
- Повышения качества проведения практических занятий для отработки профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- Обеспечение условий для развития системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки, стажировки педагогических кадров;
- Повышение уровня квалификации, уровня заработной платы, улучшение условий труда работников колледжа;
- Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры колледжа;
- Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ требованиям WSR;
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг

Директор  Л.Ю. Суфлян

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Динамика контингента обучающихся за 2019год (дневное очное)

Таблица 11

Количество групп	Количество обучающихся на 01.01.2019	За отчетный период		Количество стипендий на 01.01.2018		Количество		Количество обучающихся на коммерческой основе
		Прибыло	Выбыло	Всего	В т.ч. социальных	Количество сирот, опекаемых	В т.ч. на ПГО	
14	367	103	63	225	199	26	26	51

Таблица 12

Динамика количества обучающихся на одного педагога

Кол-во обучающихся на 01.10.2019	Кол-во педагогов на 01.10.2019	Кол-во обучающихся на 1 педагога на 01.10.2019
367	38	9

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 13

Сравнительный анализ результатов ГИА за последние 3 года

Группа	2016-2017 уч. г.							2017-2018 уч. г.							2018-2019 уч. г.						
	Кол-во студентов	"5"		"4"		"3"		Кол-во студентов	"5"		"4"		"3"		Кол-во студентов	"5"		"4"		"3"	
		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	чел	%
ДО-4	18	4	22	8	44	6	33	21	6	28	8	38	7	18	17	8	47	5	29	4	24
НК-4	20	8	40	6	30	6	30	25	12	48	12	48	1	20	29	8	28	16	55	5	17
НК-41,31								14	6	43	5	36	3		-	-	-	-	-	-	-
КП-41	11	3	27	5	45	3	27	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-
СДО-4	17	8	47	5	29	4	24	21	7	33	8	38	6	17	17	5	29	8	47	4	24
Всего	66	23	35	24	36	19	29	81	31	38	33	41	17	21	21	13	29	46	13	21	66
	66 студентов							81 студент							63 студента						
Качество	71.3%							79 %							79%						

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Результаты промежуточной аттестации
по общеобразовательным дисциплинам
по специальностям в 2019 учебном году**

№ п/ п	Специальность	Количество обучающихся	Математика				%	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.			
			%	%	%	%			
1	Специальное дошкольное образование	22	-	46	54	0	100	45,8	3,9
2	Дошкольное образование очная, дневная	42	9,1	54,5	36,4	0	100	64	3,5
3	Преподавание в начальных классах	48	18,5	74	7,5	0	100	92	4,3

№ п/ п	Специальность	Количество обучающихся	Русский язык				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов.			
			%	%	%	%			
1	Специальное дошкольное образование	22	4	58	38	0	100	62,5	3,6
2	Дошкольное образование очная, дневная	42	9	59	32	0	100	68	3,4
3	Преподавание в начальных классах	48	7	82	11	0	100	89	4,1

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты промежуточной аттестации по профессиональным модулям по специальности «Дошкольное образование» в 2019 году

№ п/п	Название профессионального модуля	Количество обучающихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отличн о	Хорошо	Удовл.	Неудов.			
			%	%	%	%			
1	ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»	18	28	39	33	0	100	67	3,9
2	ПМ 03. «Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования»	23	21	33	46	0	100	57	3,8
3	ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	23	35	39	26	0	100	74	4.1
4	ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса и общения детей»	23	23	43	34	0	100	65	3,9
5	ПМ 06 Теоритические и методические основы воспитания детей раннего возраста	23	22	48	30	0	100	69	4.0

**Результаты промежуточной аттестации
по профессиональным модулям
по специальности «Специальное дошкольное образование»
в 2019 учебном году**

№ п/ п	Название профессионального модуля	Количество обучающихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов.			
			%	%	%	%			
1	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и сохранением развитием	24	33	50	17	0	100	83	4.2

**Результаты промежуточной аттестации
по профессиональным модулям
по специальности «Преподавание в начальных классах»
в 2019 учебном году**

№ п/п	Название профессионального модуля	Количество обучающихся	Результаты				% успеваемости	% качества	Средний балл
			Отлично	Хорошо	Удовл.	Неудов.			
			%	%	%	%			
1	ПМ.04 Методическое обеспечение Образовательного процесса	25	32	52	16	0	100	84	4,2
2	ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	42	31	48	21	0	100	78,5	4.1
3	ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	42	55	33	12	0	100	88	4,4
4	ПМ 03 Классное руководство	42	36	45	19	0	100	80,1	4.2